**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

 **Муниципального казенного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы-детского сада с. Даерга Найхинского сельского поселения**

Самообследование в Муниципальном казенном образовательном учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы-детского сада (далее МКОУ) проводилось в соответствии с нормативно-правовыми документами, на основании приказа МКОУ от 23.06.2014 № 83 «О процедуре самообследования МКОУ начальной школы-детского сада с. Даерга ».

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности МКОУ за 2013-2014 учебный год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития МКОУ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО и ДО.

Задачи проведения самообследования:

· получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в МКОУ: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

· подготовка отчета о результатах самообследования МКОУ, включающего аналитическую часть и результаты анализа утверждённых показателей деятельности МКОУ по состоянию на 1 августа текущего года;

· обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ: своевременное размещение отчёта на сайте 1 сентября 2014 года.

 Отчет по самообследованию составлен в соответствии с п.3 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

 **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

* 1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа-детский сад с. Даерга Найхинского сельского поселения Нанайского муниципального района Хабаровского края |

* 1. Место нахождения образовательного учреждения − юридический и фактический адреса:

682375, Хабаровский край, Нанайский район, с. Даерга, ул. Зелёная,17а

|  |
| --- |
| Тел. 8 42 15 643 196 Сайт. <http://mounos-daerga.obrnan.ru/wp-admin/themes.php> адрес электронной почты: daerga@mail.rschoolu |

1.3. Учредитель:

Управление образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края

Начальник управления образования: Кудрешова Ольга Владимировна

Адрес: ул. Калинина, д. 102, с. Троицкое, 628350

График работы: понедельник — пятница с 9.00 до 17.15

Е-mail: rayono@trk.kht.ru; тел./факс: 8 (42156) 4-19-84

Официальный сайт: http://upravlenie.obrnan.ru

|  |
| --- |
|  |

1.4. Учреждение является юридическим лицом, имеет печать, штамп установленного образца, бюджетную смету, имущество на праве оперативного управления.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: **Серия 27 ЛО1 № 0000015 регистрационный № 1186 от 12.07.2012 г.** Срок действия лицензии – бессрочно

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Свидетельство | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| ОП 024620 | 30 июня 2011г | 29.06.2023г |

1.6.Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
|  Козлова Татьяна Геннадьевна |

**Информация о документации МКОУ**:

Основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу ОУ:

* Конвенция ООН о правах ребёнка.
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указы и распоряжения Президента Российской Федерации;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 06 октября 2009 г. N 373 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
* Закон Российской Федерации от 7 июля 1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009г №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
* «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ №21016 от 28.12.2010 «ФГТ к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* Санитарно-эпидемиологическими требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных и школьных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13;
* СанПиН, 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к усло­виям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Устав учреждения, локальные акты учреждения.

**Локальные акты, регламентирующие деятельность МКОУ:**

* [Положение об Управляющем Совете](http://ntalsch.edumsko.ru/documents/other_documents/polozheniya_i_pravila/polozhenie_ob_upravlyayuwem_sovete/)
* [Положение о методическом совете](http://ntalsch.edumsko.ru/documents/other_documents/polozheniya_i_pravila/polozhenie_o_metodicheskom_sovete/)
* [Положение о педагогическом совете школы](http://ntalsch.edumsko.ru/documents/other_documents/polozheniya_i_pravila/polozhenie_o_pedagogicheskom_sovete_shkoly/)
* [Положение о родительском комитете](http://ntalsch.edumsko.ru/documents/other_documents/polozheniya_i_pravila/polozhenie_o_roditel_skom_komitete/)
* [Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений](http://ntalsch.edumsko.ru/documents/other_documents/polozheniya_i_pravila/polozhenie_o_komissii_po_uregulirovaniyu_sporov_mezhdu_uchastnikami_obrazovatel_nyh_otnoshenij/)
* [Положение о правилах приема обучающихся](http://ntalsch.edumsko.ru/documents/other_documents/administrativnye_reglamenty/polozhenie_o_pravilah_priema_obuchayuwihsya/)
* [Положение о промежуточной аттестации учащихся](http://ntalsch.edumsko.ru/documents/other_documents/administrativnye_reglamenty/polozhenie_o_promezhutochnoj_attestacii_uchawihsya/)
* [Положение об основании возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений](http://ntalsch.edumsko.ru/documents/other_documents/administrativnye_reglamenty/polozhenie_ob_osnovanii_vozniknoveniya_izmeneniya_i_prekraweniya_obrazovatel_nyh_otnoshenij/)
* [Постановление об обеспечении территориальной доступности МОУ с приложением](http://ntalsch.edumsko.ru/documents/other_documents/administrativnye_reglamenty/postanovlenie_ob_obespechenii_territorial_noj_dostupnosti_mou_s_prilozheniem/)
* [Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации](http://ntalsch.edumsko.ru/documents/other_documents/administrativnye_reglamenty/polozhenie_o_formah_periodichnosti_i_poryadke_tekuwego_kontrolya_uspevaemosti_i_promezhutochnoj_attestacii/)
* [Положение об организации внеурочной деятельности](http://ntalsch.edumsko.ru/documents/other_documents/prikazy/polozhenie_ob_organizacii_vneurochnoj_deyatel_nosti/)
* [Положение о рабочей программе](http://ntalsch.edumsko.ru/documents/other_documents/prikazy/polozhenie_o_rabochej_programme/)
* [Положение о ведении дневников обучающимися](http://ntalsch.edumsko.ru/documents/other_documents/prikazy/polozhenie_o_vedenii_dnevnikov_obuchayuwimisya/)
* [Положение о нормах выставления отметок учащимся](http://ntalsch.edumsko.ru/documents/other_documents/prikazy/polozhenie_o_normah_vystavleniya_otmetok_uchawimsya/)
* [Положение о системе оценки качества образования](http://ntalsch.edumsko.ru/documents/other_documents/prikazy/polozhenie_o_sisteme_ocenki_kachestva_obrazovaniya/)
* [Положение об электронном классном журнале](http://ntalsch.edumsko.ru/documents/other_documents/lokal_nye_akty_po_vnedreniyu_elektronnyh_dnevnikov_i_zhurnalov/polozhenie_ob_elektronnom_klassnom_zhurnale/)
* [Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся](http://ntalsch.edumsko.ru/documents/other_documents/dokumenty_reglamentiruyuwie_prava_i_obyazannosti_rabotnikov_organizacii_obuchayuwihsya_vospitannikov/polozhenie_o_pravilah_vnutrennego_rasporyadka_obuchayuwihsya/)
* [Положение об организации питания учащихся](http://ntalsch.edumsko.ru/documents/other_documents/dokumenty_i_materialy_po_organizacii_i_obespecheniyu_zdorovyh_i_bezopasnyh_uslovij_truda_i_ucheby/polozhenie_ob_organizacii_pitaniya/)
* [Положение о платных дополнительных образовательных услугах](http://ntalsch.edumsko.ru/documents/other_documents/dokumenty_reglamentiruyuwie_okazanie_platnyh_obrazovatel_nyh_uslug/polozhenie_o_platnyh_dopolnitel_nyh_obrazovatel_nyh_uslugah/)
* [Положение о премировании работников](http://ntalsch.edumsko.ru/documents/other_documents/polozheniya_ob_oplate_truda_kompensacionnyh_i_stimuliruyuwih_vyplatah_rabotnikov_organizacii/polozhenie_o_premirovanii_rabotnikov/)
* [Положение о компенсационных и стимулирующих выплатах](http://ntalsch.edumsko.ru/documents/other_documents/polozheniya_ob_oplate_truda_kompensacionnyh_i_stimuliruyuwih_vyplatah_rabotnikov_organizacii/polozhenie_o_kompensacionnyh_i_stimuliruyuwih_vyplatah/)

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* 1. Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | кол-во классов | кол-во обучающихся |
| 1 | 1 | 7 |
| 2 | 1 | 10 |
| 3 | 1 | 16 |
| 4 | 1 | 7 |
| Всего в начальной школе | 4 |  |
| ИТОГО по ОУ | 4 | 40 |

+

* 1. Анализ образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** |
| 1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:
 |
|  |
| пояснительная записка | да |
| учебный план | да |
| программа воспитательной работы  | да |
| рабочие программы по учебным предметам | да |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | да |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | да |
| ФГОС |
| целевой раздел | да |
| содержательный раздел | да |
| организационный раздел | да |
| 1. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ООП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ − ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:
 |
| наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ | **Миссия:** -формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития;- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.**Цель:****-** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.**Задачи:**- развитие личности школьника, его творческих способностей;- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научных знаний, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач. |
| наличие обоснования выбора программ курсов внеурочной деятельности и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | да |
| наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | выпускник начальной школы:- любящий свою семью, свой город, Родину;- любознательный, активный, заинтересованный в успешности;- овладевший программами начального общего образования гимназии;- овладевший общеучебными навыками, способный к самоорганизации;- способный выполнять поставленную задачу во взаимодействии исотрудничестве со сверстниками и взрослыми;-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновыватьсвою позицию, высказывать свое мнение;- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образажизни. |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | в начальной школе реализуются две традиционных системы обучения: - УМК «Школа 2100»;- УМК «Гармония»;УМК охватывают все учебные предметы, включают завершенные линии по всем предметам начального образования; учебники комплекса рекомендованы МО и науки РФ; отвечают требованиям ФГОС НОО; обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием; являются гибким инструментом с полным методическим обеспечением; учитывают изменения, предусмотренные стандартами 2-го поколения; личностно- и ценностно ориентированы; обеспечивают успешность ребенка в школе и за ее пределами; практикоориентированы; предусматривают формирование УУД; направлены на развитие умения детей общаться; поддерживают совместную деятельность школы и семьи.При реализации образовательной программы педагогический коллектив использует следующие образовательные технологии:- игровые технологии;- технологии портфолио;- личностно-ориентированные технологии;- информационно-коммуникационные технологии;- технологии дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;  - технологии здоровьесбереженияДля реализации образовательной программы начальной школы используются:1.Традиционные уроки (урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний и т.д.) 2. Урок - игра, урок-путешествие.3. Рассказ.4. Беседа.5. Экскурсия.6. Самостоятельная работа.7. Метод проектов (развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления).  |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | рабочие программы по учебным предметам разработаны на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. В рабочих программах выделено содержание знаний и видов деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.  |
| соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | соответствуют |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам |  нет |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ | нет |
| соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | содержание программ воспитания и социализации обучающихся направлено на воспитание и развитие интеллектуальной, всесторонне–культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем. |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | используемая система учебников построена таким  образом, что  все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое  обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:1. Реализации идеологической  основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.2. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться. 3. Организации  учебной деятельности учащихся на основе системно- деятельностного подхода. |
| 1. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):
 |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)  | нет |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | нет |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения | нет |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ УП; | соответствуют |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части УП (минимальный объем) | соответствует |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | нет |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | соответствует |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
 |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый) | на титульном листе рабочих программ указан базовый уровень программ |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | в пояснительной записке определены цели и задачи учебного предмета, роль учебного предмета в достижении результатов освоения образовательной программы начального общего образования |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | авторские программы используются в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | да |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ.  | восновном содержании рабочей программы приводится краткое содержание изучаемого учебного материала в виде перечисления основных разделов, тем курса и перечня дидактических элементов в рамках каждой темы. По каждому разделу или общей теме указывается количество учебных часов, выделяемых на ее освоение |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | нет |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | в календарно-тематическом плане присутствует перечень разделов, тем |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | в учебно-тематическом плане проставлено количество часов по каждой теме |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | в учебно-тематическом плане проставлены планируемые даты изучения разделов и тем |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | в учебно-тематическом плане присутствуют характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС - 1, 2 и 3 классы). |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | требования к уровню подготовки обучающихся спроектированы с учетом и на основе государственных образовательных стандартов. Они сформулированы по трем основным составляющим: « учащиеся должны знать…», « уметь» и « использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | перечень учебно-методического обеспечения является компонентом рабочей программы, содержит информацию о выходных данных примерных программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании |

* 1. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

|  |
| --- |
| 1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ
 |
|  | Значение показателя | Показатели ОУ |
| Начальная школа | основная образовательная программа первой ступени общего образования  | УИП (предметы) | нет |
| Расширенные (предметы) | нет |
| Дополнительные (курсы внеурочной деятельности) | ДаКружок « Подвижные игры»Кружок « Я – исследователь»Кружок « Край в котором я живу»Кружок « Разноцветный мир»Кружок « Фореография»Кружок « Этнография»Кружок « Дорогою добра» |
| 1. Виды классов/структура контингента
 |
|  | Значение показателя | Показатели ОУ |
| Начальная школа | **Все виды ОУ.** Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов | 100% учащихся, реализующих образовательные программы начального общего образования базового уровня. |

***Вывод по разделу:*** Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; выполнены показатели деятельности образовательного учреждения в соответствии с его типом – образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста и видом – начальная школа – детский сад.

**РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

 Итоги 2013-2014 учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Успеваемость % | Качество знаний% |
| 2 | 10 | 100% | 30% |
| 3 | 16 | 100% | 25% |
| 4 | 7 | 100% | 57% |
| **Всего** | **33** | **100%** | **34%** |

Программный материал за год усвоили 100 % обучающихся 2-4 классов.

По итогам года 2-4 классов окончили 11 обучающийся на «хорошо»

**Итоги успеваемости, качества знаний и степени обученности**

за 2013-2014 учебный год

Итоги учебного года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | На "5" | % | На "4" и "5" | % | На "3"и "4" | % | Качество знаний | Успеваемость |
| 2 | 0 | 0% | 3 | 30% | 7 | 70% | 30% | 100% |
| 3 | 0 | 0% | 4 | 25% | 12 | 75% | 25% | 100% |
| 4 | 0 | 0% | 4 | 57% | 3 | 43% | 57% | 100% |
| По школе | 0 | 0% | 11 | 34% | 22 | % | 34% | 100% |

**РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ**

В течение  2013 – 2014 учебного года образовательный процесс осуществлялся по основным направлениям развития детей, с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и был направлен на качество освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, развитие интегративных качеств личности. Образовательный процесс направлен на реализацию образовательной программы   ДОУ, разработанной на основе комплексной программы развития и воспитания детей в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

На основе учебного плана составлены расписания непосредственной образовательной деятельности по группам

**Детский сад** работает 10 часов. Продолжительность занятий регулируется возрастными особенностями детей:старшей группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время  | Непосредственно – образовательная деятельность |
| Понедельник  | 9.15 – 9.409.55 – 10.2016.00 – 16.25 | Продуктивная (Лепка)ДвигательнаяПознавательно - исследовательская |
| Вторник  | 9.15 – 9.409.55 – 10.2016.00 – 16.25 | Коммуникативная (Развитие речи)Музыкально – художественнаяПродуктивная (Рисование) |
| Среда  | 9.15 – 9.409.55 – 10.2016.00 – 16.25 | Познавательно – исследовательская (ФЭМП)Продуктивно – конструктивная (конструирование/аппликация)Двигательная (на воздухе) |
| Четверг  | 9.15 – 9.409.55 – 10.2016.00 – 16.25 | Познавательно – исследовательская (ФЦКМ)Музыкально – художественнаяДополнительное образование. Кружок «Хореография» |
| Пятница  | 9.15 – 9.409.55 – 10.2016.00 – 16.25 | Чтение художественной литературы/Обучение грамотеДвигательная Дополнительное образование. Кружок «Хореография» |

- 1 младшая группа – 10 - 12 минут; **непосредственно – образовательной деятельности**

**на 2013 – 2014 учебный год**

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Непосредственно – образовательная деятельность | Время  | Интеграция образовательных областей |
| Понедельник  | 1.Продуктивная (Лепка)2.Двигательная  | 9.15 – 9.309.40 – 9.55 | 1. «Художественное творчество» Коммуникация, Познание2. «Физкультура»Здоровье, Безопасность, Познание, Социализация, Коммуникация |
| Вторник  | 1.Познавательно – исследовательская (ФЭМП)2.Музыкально – художественная  | 9.15 – 9.309.40 – 9.55 | 1. «Познание»Коммуникация, Социализация2. «Музыка»Познание, Коммуникация, Социализация |
| Среда  | 1.Продуктивная (Рисование)2.Продуктивно – конструктивная (аппликация/конструирование)3.Двигательная (на воздухе) | 9.15 – 9.309.40 – 9.5516.15 – 16.30 | 1. «Художественное творчество» Коммуникация, Познание2. «Художественное творчество»Коммуникация, Познание3. «Физкультура»Здоровье, Безопасность, Познание, Социализация, Коммуникация |
| Четверг  | 1.Познавательно – исследовательская (ФЦКМ)2.Музыкально – художественная | 9.15 – 9.309.40 – 9.55 | 1. «Познание»Коммуникация, Социализация, чтение художественной литературы2. «Музыка» Познание, Коммуникация, Социализация |
| Пятница  | 1.Чтение художественной литературы/Развитие речи2.Двигательная | 9.15 – 9.309.40 – 9.55 | 1. «Чтение художественной литературы»Познание, Социализация2. «Физкультура» Здоровье, Безопасность, Познание, Социализация, Коммуникация |
|  | Итого : 11 | 2ч.45мин |  |

- 2 младшая группа – 10 – 15 минут;

- старшая группа – 20 – 25 минут:

С обязательными перерывами между занятиями 10 – 15 минут.

Учебная нагрузка соответствует норме СанПина.

В целом по результатам мониторинга во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям образовательной  программы ДОУ. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней освоения детьми образовательных областей по сравнению с результатами прошлого года.

В 2013 – 2014 учебном году перед педагогическим коллективом ДОУ стояли следующие воспитательно-образовательные задачи:

* Формирование у детей первоначальных представлений о здоровом образе жизни через расширение представлений о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни.
* Активизировать работу с детьми по реализации образовательной области «Социализация», через решение следующих задач: формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств, развитие игровой деятельности детей.
* Способствовать развитию у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через проектную деятельность.

Состоялось 4 методических совета:

 «Организационный методический совет», (сентябрь2013г);

Тематический совет по образовательной области «Здоровье», (декабрь 2013г.);

 Тематический совет по образовательной области «Социализация», (март2014г.);

 Итоговый методический совет «Результативность работы за 2013 -2014 учебный год», (май  2014г.).

**РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* 1. Характеристика педагогических кадров

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели ОУ |
| Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ | 25 |  |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | 4 | 100% |
| Всего воспитателей | 3 | 100% |
| Учителя и воспитатели − внешние совместители | 1 | 14,2% |
| Учителя и воспитатели с высшим образованием из них | 2 | 28,5% |
| с высшим педагогическим | 2 | 28,5% |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | - | - |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | - | - |
| Учителя и воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)из них: | 6 | 85,7% |
| учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | 3 |  42,8% |
| Учителя и воспитатели, аттестованные на квалификационные категории (всего)в том числе: | 0 | 0% |
| высшая категория | 0 | 0% |
| первая категория | 0 | 0% |

* 1. Характеристика административно-управленческого персонала

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Административно-управленческий персонал (физические лица)  | 1 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) | 1 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 0 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | нет |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 0 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 0 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 1 |

* 1. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи  | - |
| Учителя - логопеды | - |
| Учителя - дефектологи | - |
| Социальные педагоги | - |
| Педагоги дополнительного образования  | - |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 1 |

***Вывод по разделу:*** Реализация образовательной программы МКОУ полностью обеспечена кадрами.

**РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

* 1. Характеристика информационно-технического оснащения

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели ОУ |
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 12 |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 2 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | да  |
| Наличие медиатеки (да/нет) | да |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет) | нет |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | да |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 1 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | нет  |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | да |
| Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет) | да |
| Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | да |

* 1. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Класс начальной школы | 3 |
| Кабинет логопедический | 0 |
| Спортивный зал | 1 |

***Вывод:*** Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы МКОУ начальной школы-детского сада соответствует региональным критериям.

**РАЗДЕЛ 7. ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ПО ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № кл | К-во детей | орви | пневмония | ангина | прочие | Всего: |
| 1 класс | 13 | 10\66 | - | - | 1/9 | 11/75 |
| 2 класс | 15 | 12\66 | - | - | 3/10 | 16\82 |
| 3 класс | 12 | 11\65 | - | - | - | 14/96 |
| 4 класс | 16 | 12/64 | - | 2/19 | 2/8 | 16\91 |
| Всего: | 56 | 45\261 | - | 2/19 | 6/27 | 57\344 |

Общее количество заболеваний по сравнению с 2012-2013 учебным годом уменьшилась на 1,4%.

Количество остро-респираторных заболеваний уменьшилось на 2,3%. Не зарегистрировано ни одного заболевания пневмонией.

Для профилактики остро-респираторных заболеваний проводили проветривание на каждой перемене, витаминизацию третьего блюда, давали рекомендации детям есть лук и чеснок. Была проведена беседа о пользе закаливания и занятия спортом.

**Анализ заболеваемости детей в детском саду за 2013-2014 г**

**Сравнительный анализ посещаемости и заболеваемости воспитанниками ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Всего зарегистрировано случаев заболеваний | Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше |
| всего | 50 | 50 |
| Бактериальная дизентерия | 2 | 2 |
| Ангина ( острый тонзиллит) | 4 | 4 |
| Грипп и острые инфекции | 31 | 31 |
| Другие заболевания | 13 | 13 |

Выводы: наибольшая заболеваемость наблюдается в период сезонных изменений – сентябрь, февраль, март

**РАЗДЕЛ 8. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В начале учебного года были поставлены следующие цели и задачи работы:

Цель:

1. Обеспечить учащимся социально-педагогическую поддержку, заботу, минимизировать факты второгодничества в период обучения детей в 1-4 классах.

Задачи:

1. За счет просветительной, социально-профилактической работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.

2. Способствовать формированию правовой культуры учащихся.

3. Продолжить социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

4. Осуществлять организацию контроля за посещаемостью учащихся.

5. Активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

С целью их выполнения педагогический коллектив составил социальные паспорта классов, в которых указывалась категория семьи. Детей «группы риска» не выявлено. Организовано бесплатное (горячее) питание 22 детям. В период учебного года серьезных нарушений дисциплины не было. Непосещение детьми занятий без уважительной причины не было. Классный руководитель оказывали помощь родителям первоклассников и самим детям в период адаптации к школьной жизни.

**РАЗДЕЛ 9. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

 - продолжить работу по повышению качества образования и созданию условий

для развития познавательных интересов и способностей учащихся через

повышение уровня профессиональной компетентности педагогического

коллектива;

 - обеспечить подготовку к качественной реализации ФГОС НОО и ДО;

 - создать максимальные условия для воспитания творческой и общественно

активной личности, способной реализовать себя в современном мире;

 - повысить уровень компетентности педагогического коллектива по

использованию ИКТ, Интернет - ресурсов в образовательном процессе;

 - проводить модернизацию учебно – материальной базы образовательного

процесса для успешной реализации образовательной программы и программы

развития школы.

 Директор школы-сада Т.Г. Козлова