**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373(с учетом внесенных изменений: приказ №1576 от 31.12.2015);
2. Федерального перечня учебников, рекомендованного Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28.12.2018 № 345 (с учетом изменений приказ № 233 от 08.05.2019)
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ с. Даерга;
4. Учебного плана МБОУ НОШ с. Даерга на 2020-2021 учебный год;
5. Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога МБОУ НОШ с. Даерга;
6. Авторской программы по технологии Н.И.Роговцевой, С.В. Анащенковой 1-4 классы; Москва «Просвещение», 2019г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, что соответствует авторской.

**Цели и задачи**

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Теоретической основой данной программы являются:

* системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
* теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Основные **задачи** курса:

* духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

— внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

— коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

— первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

**Формы, способы и средства проверки**

**и оценки результатов обучения**

Контроль и оценивание осуществляется в соответствии с Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1-4 классов МБОУ НОШ с. Даерга и Положением о системе оценивания знаний обучающихся (критерии и нормы оценок по учебным предметам) МБОУ НОШ с. Даерга (приложение).

**Формы и методы работы с детьми,**

**испытывающими трудности в обучении**

* разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
* дифференцированное домашнее задание;
* консультационная поддержка и помощь;
* обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень разделов, тем** | **Количество часов** |
|
| 1 | Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Человек и земля | 13 |
| 3 | Человек и вода | 6 |
| 4 | Человек и воздух | 5 |
| 5 | Человек и информация | 9 |
|  | **Итого:** | **34** |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следу­ющих результатов.

**Личностные:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**К окончанию 4 класса будут сформированы:**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;
* ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;
* осмысление видов деятельности человека на производстве, осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т. д.);
* осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;
* интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;
* ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
* критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;
* этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);
* интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;
* представление о производствах, расположенных в Курской области, и профессиях, необходимых на данных производствах;
* навыки самообслуживания.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебно-познавательных мотивов и умений оценивать результат своей деятельности;
* умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;
* осознания причин успешности и неуспешности собственной деятельности;
* осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию;
* бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
* осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания;
* уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности; этических чувств (гордость, ответственность, стыд);
* осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности; потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;
* учёта при выполнении изделия интересов, склонностей, способностей и потребностей других учеников.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

У обучающегося будут сформированы умения:

* применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;
* учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;
* создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;
* определять необходимые этапы выполнения проекта;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
* проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно;
* различать способ и результат действий;
* корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью;
* оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога».

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

* работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
* самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;
* определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи;
* прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия;
* определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

У обучающегося будут сформированы умения:

* выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;
* использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;
* использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;
* использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
* самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;
* самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;
* самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;
* работать с информацией, представленной в различных формах;
* обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;
* выделять существенные признаки изучаемых объектов;
* овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
* осознанно и произвольно строить сообщение;
* строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи;
* создавать и/или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
* осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями;
* находить информацию в соответствии с заданными требованиями.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

У обучающегося будут сформированы умения:

* вести диалог при работе в паре и группе;
* находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;
* строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
* контролировать свои действия и действия партнёра;
* принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении;
* проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

* учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;
* соотносить свою позицию с позицией партнёра;
* выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;
* ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.

**Предметные результаты**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

* воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных предприятий России);
* называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер, технолог-кондитер, слесарь-электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;
* называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;
* определять основные этапы создания изделий на производстве;
* сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;
* самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;
* отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;
* проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
* находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.

Обучающийся получит возможность научиться:

* знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроением, добычей полезных ископаемых, производством фарфора, обувным, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, тепличным хозяйством, издательским делом;
* осмыслять или объяснять понятия «производственный процесс», «производственный цикл»;
* осмыслять понятие «универсальность профессии»;
* осмыслять значение производства для экономического развития страны;
* узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;
* знакомиться с процессом создания изделий на производстве;
* воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия;
* осмыслять особенности производственной деятельности людей разных профессий;
* выполнять самостоятельно проект.

ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ

*Обучающийся научится:*

* использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи;
* узнавать и называть свойства материалов (см. таблицу 1):

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Материал | Планируемые результаты |
| Бумага и картон | * различать виды бумаги по внешнему виду, свойствам, назначению или применению; * определять и/или подбирать необходимый для изделия вид бумаги и при необходимости заменять вид бумаги, сохраняя конструктивные особенности изделия |
| Текстильные и волокнистые материалы | * сравнивать ткани различного происхождения (внешний вид, толщина, прозрачность, гладкость, отношение к влаге), определять лицевую и изнаночную стороны ткани; * определять и/или выбирать текстильные и волокнистые материалы для выполнения изделия |
| Природные материалы | * называть свойства природного материала — древесины; * сравнивать древесину по цвету, форме, прочности; * сравнивать свойства древесины со свойствами других природных материалов; * осваивать способы работы с древесиной; * объяснять особенности использования древесины в декоративно­прикладном искусстве и промышленности |
| Пластичные материалы | * объяснять значение использования пластичных материалов в жизни человека; * наблюдать за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека; * выбирать материал в зависимости от назначения изделия; * систематизировать знания о свойствах пластичных материалов |
| Конструктор | * сравнивать свойства металлического конструктора со свойствами металлических конструкций реальных объектов |
| Металл | * использовать свойства проволоки для оформления изделий |
| Бисер | * использовать свойства бисера для оформления изделий |
| Продукты питания | * использовать понятия «рецепт», «ингредиенты», «мерка»; * определять виды продуктов, необходимых для приготовления различных блюд; * рассказывать о технологии производства кондитерских изделий, технологии производства шоколада из какао­бобов; * использовать отдельные этапы технологии производства кондитерских изделий в приготовлении пирожных |

* осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия;
* выбирать в зависимости от свойств материалов технологические приёмы их обработки;
* выполнять эскизы, наброски и технические рисунки изделий;
* экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
* выполнять разметку деталей изделия по чертежу, при помощи шаблонов и на основе слайдов;
* пользоваться при разметке чертёжными инструментами (карандашом, линейкой, циркулем), мелом;
* работать с технической документацией — технологической картой;
* выстраивать алгоритм выполнения изделия на основе технологической карты;
* оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
* узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств (см. таблицу 2):

**Таблица 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Материал | Планируемые результаты |
| Бумага и картон | * соблюдать правила экономного расходования бумаги; * использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея; * использовать в практической работе разные виды бумаги; свойства бумаги; * создавать объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус); * трансформировать лист бумаги в геометрические тела (цилиндр, конус); * выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля; * использовать правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием; * выполнять раскрой деталей при помощи ножниц; соблюдать правила безопасного использования ножниц; * выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия; * осваивать технологию создания витража; * сочетать в изделии различные материалы: бумагу, нитки, тесьму; * воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла |
| Ткани и нитки | * использовать строчки стежков в декоративных работах для оформления изделий; * выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; * расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; * выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения; * украшать изделия отделочными материалами: тесьмой, блёстками, вышивкой и вязаными элементами; * рассказывать на основе текста о производстве одежды на швейной фабрике; * познакомить с правилами снятия мерок и определения собственного размера одежды; * использовать правила работы иглой, ножницами, циркулем; * классифицировать инструменты: колющие, режущие и разметочные, показать различные виды ножниц; * совершенствовать умение выполнять разметку по лекалу и при помощи циркуля; * обобщить знания о видах ручных швов; * закрепить навыки сшивания деталей в изделии; * осваивать способы выполнения морских узлов (простой и узел «восьмёрка»); * осваивать последовательность выполнения плоского узла; * использовать технику узелкового плетения в изготовлении изделий (браслет) в сочетании с бусинами; * декорировать изделия из ткани по собственному эскизу; * использовать различные материалы при выполнении одного изделия (ткань, проволока, бисер, нитки); * воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла |
| Природные материалы | * применять на практике различные приёмы работы с природными материалами; * использовать при выполнении и оформлении изделий различные природные материалы; * выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина; * называть основные инструменты, используемые в столярных работах, знать их назначение; * использовать на практике правила работы столярным ножом; * осваивать приёмы обработки древесины при помощи наждачной бумаги; * выполнять соединение деталей изделия (реек) при помощи клея и/или ниток (бечёвки); * осваивать последовательность изготовления изделий из древесины (опоры для вьющихся растений); * оформлять готовое изделие при помощи природных материалов по собственному эскизу; * воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла |
| Пластичные материалы | * использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки; * использовать пластичные материалы для соединения деталей; * использовать технологию лепки слоями для создания имитации рисунка малахита; * смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета; * выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия; * выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок малахитовых кусочков; * использовать приёмы работы с пластилином для создания изделий из скульптурного пластилина; * оформлять изделия при помощи красок; * воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла |
| Конструктор | * соотносить детали конструкции и способы соединения буровой вышки с деталями конструктора; * выбирать необходимые для выполнения изделия детали конструктора и виды соединений (подвижное или неподвижное); * выполнять соединения между металлическими деталями при помощи гаечного ключа и отвёртки, используя винты и гайки; * выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия; * применять навыки работы с металлическим конструктором; * на основе анализа готового изделия самостоятельно выбирать необходимые детали; * вносить простейшие изменения в конструкцию изделия; * сочетать в композиции различные виды материалов: пластмассу, металл; * определять порядок сборки изделия и последовательность выполнения операций; * вносить конструкторские изменения в изготовляемое изделие, не меняя его концепцию; * воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла |
| Металл | * осваивать приёмы и правила работы с фольгой; * переносить эскиз на фольгу при помощи кальки; * осваивать правила тиснения фольги; * соединять детали изделия при помощи пластилина; * выполнять сборку простой электрической цепи; * использовать умение собирать простую электрическую цепь на примере сборки настольной лампы; * осмыслять значение соблюдения правил экс­плуатации электрических приборов и правил утилизации батареек; * воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла |
| Бисер | * осваивать технологию бисероплетения; * использовать бисер как отделочный материал |
| Продукты питания | * осваивать способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой); * готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способы их приготовления; * использовать правила приготовления пищи, познакомиться с технологией изготовления шоколада из какао­бобов; * повторить правила поведения при приготовлении пищи (без термической обработки); * освоить способ приготовления пирожного «картошка» |
| Растения, уход за растениями | * осваивать технологию выращивания цветочной рассады (подготовка тары, почвы, технология ухода за рассадой); * находить необходимую информацию о растении и способе его выращивания на пакетике с семенами и определять срок годности семян |

* применять инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль), для перенесения чертежа деталей изделия;
* самостоятельно чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
* определять радиус окружности по чертежу и самостоятельно вычерчивать окружность при помощи циркуля;
* выполнять эскиз и технический рисунок;
* применять масштабирование при выполнении чертежа;
* читать простейшие чертежи;
* анализировать и использовать обозначения линий чертежа;
* применять приёмы безопасной работы с инструментами:
  + использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, ножом­косяком (деревообработка), циркулем, гаечным и накидным ключами;
  + классифицировать инструменты по назначению: режущие — нож, ножницы, пилка; колющие — шило, иглы; ударные — молоток; монтажные — отвёртка, гаечный ключ; разметочные — линейка, циркуль, угольник;
  + проверять и определять исправность инструментов;
  + выполнять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
  + использовать способы безопасной работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
  + использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;
  + осваивать способы безопасной работы с фольгой и проволокой;
  + осмыслять понятие «универсальность инструмента»;
* при сборке изделий использовать приёмы:
  + крепление выкройки булавками;
  + тиснение по фольге при помощи стержня от шариковой ручки;
  + соединение с помощью ниток, клея;
  + склеивание объёмных фигур из развёрток и целого листа.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* изготавливать изделия (плоские и объёмные) по чертежу;
* комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
* осмыслять возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
* осмыслять технологию изготовления изделий на промышленных производствах (на примере производств: автомобилей, железнодорожных вагонов, обуви, одежды, фаянсовой посуды, кондитерских изделий, создания медалей, издания книг, создания изделий из поделочного камня, добычи полезных ископаемых);
* выполнять отдельные элементы технологического производственного процесса при выполнении изделия на уроке;
* осмыслять значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту, профессиональной деятельности и производственном процессе;
* оформлять изделия по собственному замыслу;
* выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.

**КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ**

*Обучающийся научится:*

* анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, схеме, готовому образцу; выделять детали, форму и способы соединения деталей;
* изменять свойства конструкции изделия за счёт изменения конструкции деталей и/или способа их соединения;
* выполнять изделие, используя разные материалы и технологии;
* повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
* составлять на основе анализа готового образца план выполнения изделия;
* анализировать последовательность операций технологического производственного процесса изготовления изделий и соотносить с последовательностью выполнения изделия на уроке.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять общие конструктивные особенности реальных объектов и выполняемых изделий;
* создавать изделие по собственному замыслу.

**ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ**

*Обучающийся научится:*

* использовать различные способы получения и передачи информации;
* находить информацию о создателях книги на практике; знакомиться со структурой книги;
* пользоваться программой Microsoft Word для написания текста, вставки рисунков;
* осваивать способы создания таблиц в текстовом редакторе Microsoft Word;
* работать с таблицами в программе Microsoft Word;
* соблюдать правила работы с компьютером;
* наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и обобщения;
* использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
* редактировать тексты под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* создавать простейшие информационные объекты: тексты, слайды;
* создавать макет книги;
* создавать иллюстрации для книги.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Обучающийся научится:*

* анализировать текст учебника и на его основе составлять план последовательности выполнения изделия;
* самостоятельно определять этапы проектной деятельности;
* самостоятельно определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
* распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и выбирать роли в зависимости от своих интересов, возможностей и условий, заданных проектом;
* проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
* проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;
* работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять задачи проектной деятельности;
* распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
* предполагать возможные затруднения при выполнении изделия и проекта;
* проводить оценку качества выполнения изделия и корректировать его выполнение;
* развивать навыки работы в коллективе, умение работать в группе; применять на практике правила сотрудничества.

**Содержание учебного курса**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

**Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Рабочие про­граммы. Технология.1—4 классы. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова М., Просвещение, 2019 г**.**

2. Н.И Роговцева., Н.В. Богданова, Н.В.Шипилова. Техно­логия. Учебник для общеобразовательных организаций . 4 класс. М.:Просвещение, 2014 г.

3. Н.В.Шипилова, Н.И. Роговцева Технология методическое пособие с поурочными разработками 4 класс. М., Просвещение, 2017г.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Сроки проведения** |
| 1 | Как работать с учебником | 1 |  |
| 2 | Мосты.  Изделие: модель «Мост». | 1 |  |
| 3 | Водный транспорт.  Изделия: «Яхта». | 1 |  |
| 4 | Океанариум.  Проект «Океанариум». | 1 |  |
| 5 | Фонтаны.  Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода». | 1 |  |
| 6 | Зоопарк.  Изделие: «Птицы».  Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами». | 1 |  |
| 7 | Вертолетная площадка.  Изделие: вертолёт «Муха». | 1 |  |
| 8 | Воздушный шар.  Изделие «Воздушный шар».  Практическая работа: «Человек и воздух». | 1 |  |
| 9 | Переплетная мастерская.  Изделие: «Переплётные работы». | 1 |  |
| 10 | Почта. | 1 |  |
| 11 | Кукольный театр. | 1 |  |
| 12 | Проект «Готовим спектакль». | 1 |  |
| 13 | Афиша.  Изделие: «Афиша». | 1 |  |
| 14 | Вагоностроительный завод. | 1 |  |
| 15 | Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка. | 1 |  |
| 16 | Полезные ископаемые.  Изделие: «Малахитовая шкатулка». | 1 |  |
| 17 | Автомобильный завод.  Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика» | 1 |  |
| 18 | Монетный двор.  Изделие: «Стороны медали», «Медаль» | 1 |  |
| 19 | Фаянсовый завод.  Изделие: «Ваза». | 1 |  |
| 20 | Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка». | 1 |  |
| 21 | Швейная фабрика. Изделие: «Новогодняя игрушка-птичка». | 1 |  |
| 22 | Обувное производство.  Изделие: «Модель детской летней обуви». | 1 |  |
| 23 | Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений». | 1 |  |
| 24 | Кондитерская фабрика.  Изделие: «Пирожное «Картошка» | 1 |  |
| 25 | Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа». | 1 |  |
| 26 | Тепличное хозяйство.  Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. | 1 |  |
| 27 | Водоканал.  Изделие: «Фильтр для очистки воды». | 1 |  |
| 28 | Порт.  Изделие: «Канатная лестница» | 1 |  |
| 29 | Самолетостроение. Ракетостроение.  Изделие: «Самолет». | 1 |  |
| 30 | Ракета-носитель.  Изделие: «Ракета-носитель». | 1 |  |
| 31 | Создание титульного листа.  Изделие: «Титульный лист» | 1 |  |
| 32 | Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами. | 1 |  |
| 33 | Переплетные работы.  Изделие: «Книга «Дневник путешествий». | 1 |  |
| 34 | Переплетные работы.  Изделие: «Книга «Дневник путешествий». | 1 |  |

**Приложение**

Положение о системе оценивания знаний обучающихся

(критерии и нормы оценок по учебным предметам)

МБОУ НОШ с. Даерга

(извлечение)

**Критерии оценки устных ответов:**

Оценка «5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Критерии оценки практической работы учащихся**

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**Критерии оценок выполнения учащимися графических заданий:**

Отметка «5» ставится, если учащийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Критерии оценки теста** учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

«2» - менее 50%

**Критерии оценки проектов:**

**Творческий проект**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-й этап. Разработка проекта | |
| Для чего и кому нужен проект? | 1.Сделать подарок.  2.Подготовиться к празднику.  3.Что-то другое. |
| Что будем делать? | 1.Обсуждаем и выбираем изделие (-я).  2.Определяем конструкцию изделия.  3.Подбираем подходящие материалы.  4.Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта.  5.Выбираем лучший вариант. |
| Как делать? | 1.Подбираем технологию выполнения.  2.Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение.  3.Подбираем инструменты, материалы.  4. Организовываем рабочее место. |
| 2-й этап. Выполнение проекта | |
| Воплощаем замысел! | 1.Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте).  2.Изготавливаем изделие.  3.Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию). |
| 3-й этап. Защита проекта | |
| Что делали и как? | 1.Что решили делать и для чего.  2.Как рождался образ объекта.  3.Какие проблемы возникали.  4.Как решались проблемы.  5.Достигнут ли результат.  6.Расчет себестоимости.  7.Анализируем, делаем выводы. |

**Информационный проект**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-й этап. Разработка проекта | |
| Для чего и кому нужен проект? | 1.Выступить перед школьниками.  2.Выступить перед взрослыми.  3.Что-то другое |
| Что будем делать? | 1.Обсуждаем и выбираем тему(-ы).  2.Определяем форму подачи информации (сообщение, доклад, альбом, стенгазета, компьютерная презентация).  3.Выполняем зарисовки, схемы, эскизы оформления. |
| Как делать? | 1.Решаем, где искать информацию.  2.Продумываем возможные проблемы и их решение.  3.Подбираем материалы, инструменты, технические средства. |
| 2-й этап. Выполнение проекта | |
| Воплощаем замысел! | 1.Распределяем роли или обязанности (в коллективном, групповом проекте).  2.Ищем и отбираем нужную информацию (журналы, книги, энциклопедии, интернет).  З.Оформляем информационный проект.  4. Вносим необходимые дополнения, исправления (в содержание, оформление). |
| 3-й этап. Защита проекта | |
| Что делали и как? | 1.Что решили делать и для чего.  2.Как рождался образ объекта.  3.Какие проблемы возникали.  4.Как решались проблемы.  5.Достигнут ли результат.  6.Расчет себестоимости.  7.Анализируем, делаем выводы. |

**Защита проекта**

Дата защиты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Достижение** | **Оформление (5 баллов)** | **Защита** | | **Процесс работы над проектом**  **(по 5 баллов)** | | | |
| **Представление**  **(5 баллов)** | **Ответы на вопросы**  **(5 баллов)** | **Творчество** | **Использование дополнительной литературы** | **Практическое применение проекта** | **Умение работать в группе** |
| **Самооценка** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка учителя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка учащихся** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |

Общее количество баллов за проект \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Шкала оценок:**

100-120 баллов – «5»

85-100 баллов – «4»

65-85 баллов – «3»

Меньше 65 баллов – рекомендуется доработать проект.

**Лист внесения изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Дата изменений** | **Причина**  **изменений** | **Форма**  **корректировки** | **Согласование**  **с курирующим зам.директора** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |