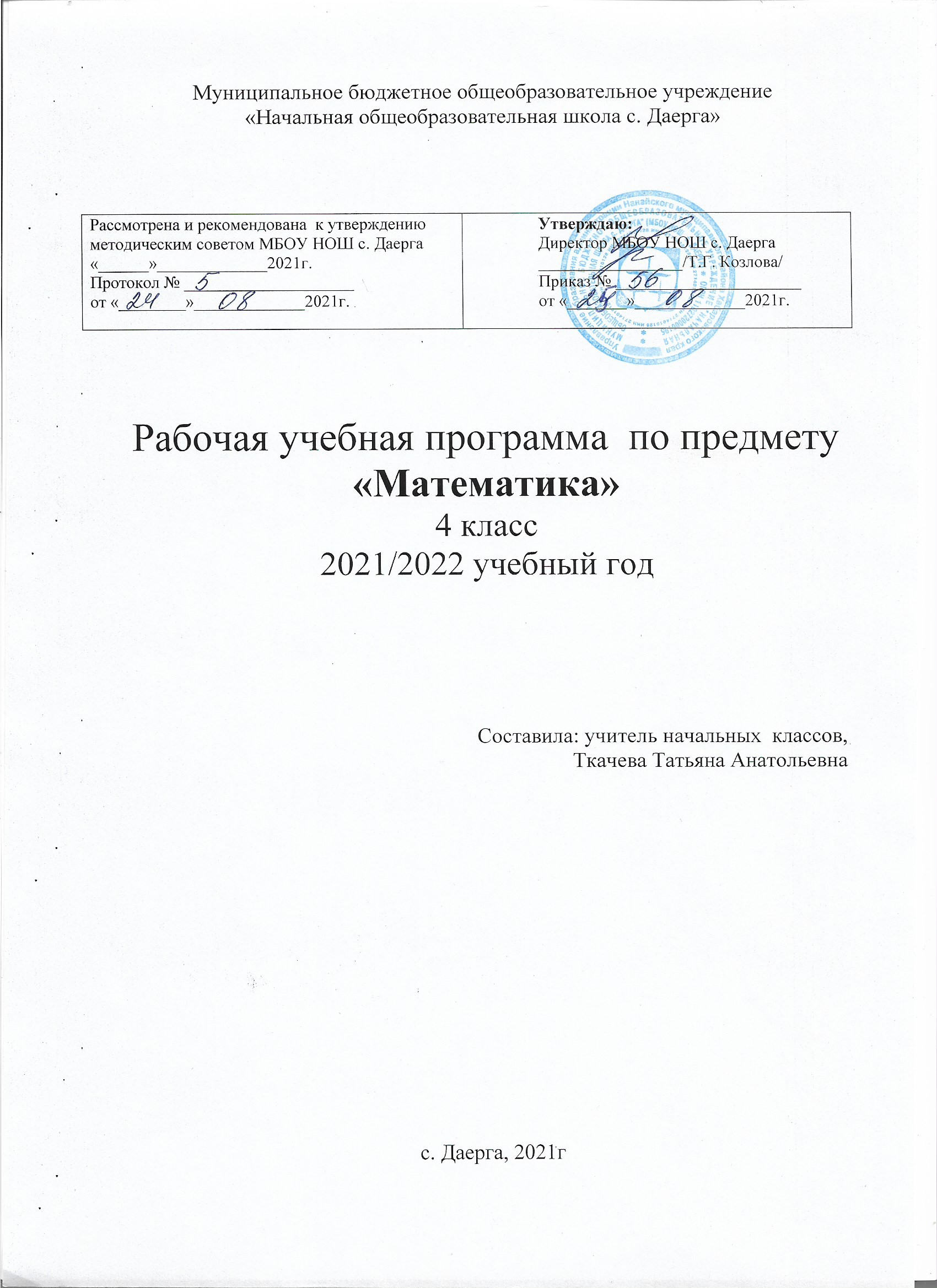
****

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Математика» 4 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты | | | | | | | Дата | |
| Личностные и метапредметные | Предметные умения | | | | | | план | факт |
| **Сложение и вычитание (7 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Повторение за курс 3 класса. | **Познавательные умения:**  — сравнивать площади фигур, используя разные способы, мерки, и обосновывать своё мнение;  — определять адекватную единицу измерения для вычисления площади  — сравнивать именованные числа  — определять порядок вычисления площади прямоугольника и обосновывать своё мнение;  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание в соответствии с планом;  — *выполнять учебное действие, используя алгоритм;*  — выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания;  **Коммуникативные умения:**  **-**формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; | Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Умение работать над задачей. Совершенствовать вычислительные навыки. | | | | | |  |  |
| 2 | Деление с остатком | Уметь читать числовые выражения на деление. Знать название компонентов деления. | | | | | |  |  |
| 3 | Деление с остатком |  |  |
| 4 | Километр | Знать новую единицу длины —километр; соотношения между единицами длины. | | | | | |  |  |
| 5 | Письменные приемы сложения и вычитания | Знать, что письменные способы вычислений следует использовать лишь в трудных случаях, а во всех остальных целесообразно производить вычисления устно. | | | | | |  |  |
| 6 | Письменные приемы сложения и вычитания |  |  |
| 7 | Повторение пройденного | Уметь применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | | | | | |  |  |
| 8 | Контрольная работа | Уметь применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | | | | | |  |  |
| **Умножение и деление (устные приёмы вычисление) (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 9 | Умножение круглых сотен | **Познавательные** **умения:**  «письменное умножение» трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000, «письменное деление» трёхзначного числа на однозначное и использовать в активном словаре;  **Регулятивные умения:**  **-**выполнять учебное задание в соответствии с целью;  ***- выполнять учебное задание, используя алгоритм;***  **-**выполнять взаимопроверку, взаимооценку и корректировку учебного задания;  **-**выполнять самопроверку и корректировку и учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  **-** комментировать действия письменного деления трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000, используя математические термины в рамках учебного диалога. | | Знать, что прием умножения круглых сотен, основан на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении. | | | | |  |  |
| 10 | Деление круглых сотен | Знать, что деление круглых сотен в простейших случаях сводится к делению однозначных чисел. Использовать приемы внетабличного деления. | | | | |  |  |
| 11 | Грамм | Уметь определять массу мелких предметов. Знать взаимосвязь между единицами массы. | | | | |  |  |
| 12 | Грамм |  |  |
| 13 | Контрольная работа | Умение самостоятельно применять знания. | | | | |  |  |
| **Умножение и деление (письменные приёмы вычислений) (6 ч)** | | | | | | | | | | |
| 14 | Умножение на однозначное число | **Познавательные** **умения:**  **-**раскрывать значение понятия: «устные приёмы умножения и деления» круглых сотен в пределах 1000, «письменное умножение» трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000, «письменное деление» трёхзначного числа на однозначное и использовать в активном словаре;  **-**определять порядок устных приёмов умножения/деления круглых сотен в пределах 1000 и обосновывать своё мнение;  **-**определять порядок письменного умножения/деления на однозначное число в пределах 1000 и обосновывать своё мнение;  **-**определять порядок письменного деления чисел вида: 684:2, 478:2, 216:3, 836:4 в пределах 1000 и обосновывать своё мнение;  **Регулятивные умения:**  **-**выполнять учебное задание в соответствии с целью;  ***- выполнять учебное задание, используя алгоритм;***  **-**выполнять взаимопроверку, взаимооценку и корректировку учебного задания;  **-**выполнять самопроверку и корректировку и учебного задания. | | | Знать устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. | | | |  |  |
| 15 | Умножение на однозначное число | Знать способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Уметь контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | | | |  |  |
| 16 | Деление на однозначное число | Уметь выполнять письменное деление на однозначное число | | | |  |  |
| 17 | Деление на однозначное число |  |  |
| 18 | Нумерация. Счет предметов. Разряды | Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Умение работать над задачей.  Совершенствовать вычислительные навыки. | | | |  |  |
| 19 | Сложение и вычитание трехзначных чисел |  |  |
| **Повторение (8 ч)** | | | | | | | | | | |
| 20 | Умножение и деление вида: 170 х 2, 560 : 7. | ***Личностные - формирование:***  - устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования;  - навыка использования знаково-символических средств;  - положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.  ***Познавательные:***  - выбирать наиболее эффективные способы решения задачи;  - выделять формальную структуру задачи;  - анализировать условия и требования задачи;  - передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.  ***Регулятивные:***  - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  - оценивать достигнутый результат;  - рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат;  - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  ***Коммуникативные:***  - продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в условиях совместной деятельности;  - регулировать собственную деятельность посредством письменной речи;  - организовывать учебное взаимодействие при работе в парах;  - доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;  - уметь определять и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | | | **Умение**  пользоваться изученной математической терминологией,  решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного умножения и деления трёхзначных чисел на однозначные. | | | |  |  |
| 21 | Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел. | **Знание**  таблицы сложения и вычитания однозначных чисел.  **Умение** пользоваться изученной математической терминологией. | | | |  |  |
| 22 | Умножение вида: 324 х 2. | **Умение**  пользоваться изученной математической терминологией,  решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. | | | |  |  |
| 23 | Умножение вида: 246 х 3. | **Умение**  пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. | | | |  |  |
| 24 | Деление вида: 872 : 4. | **Умение**  пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. | | | |  |  |
| 25 | Деление вида: 612 : 3. | **Умение**  пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. | | | |  |  |
| 26 | **Входная контрольная работа.** | **Умение** самостоятельно применять знания. | | | |  |  |
| 27 | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. | **Умение** выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | | | |  |  |
| **Числа от 100 до 1000 (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 28 | Числовые выражения. | ***Личностные - формирование:***  - навыков нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала;  - целевых установок учебной деятельности;  - умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;  - устойчивой мотивации учения.  ***Познавательные:***  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - выявлять обобщенный смысл и формальную структуру задачи;  - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической формах;  - выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания;  - анализировать условия и требования задачи.  ***Регулятивные:***  - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  - оценивать достигнутый результат;  - сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  ***Коммуникативные:***  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;  - организовывать учебное взаимодействие при работе в парах;  - доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;  - критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. | | **Умение**  вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия.  **Понимание**  правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | | | | |  |  |
| 29 | Числовые выражения. | **Умение** устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения. | | | | |  |  |
| 30 | Диагональ многоугольника. | **Знание**  свойства диагоналей прямоугольника.  **Умение**  решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку. | | | | |  |  |
| 31 | Диагональ многоугольника. | **Знание**  свойства диагоналей прямоугольника.  **Умение**  решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку. | | | | |  |  |
| **Числа от 100 до 1000. Приёмы рациональных вычисление (24 ч)** | | | | | | | | | | |
| 32 | Группировка слагаемых. | ***Личностные - формирование:***  - желания приобретать новые знания, умения;  - умения осваивать новые виды деятельности;  - навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи;  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству;  - целевых установок учебной деятельности;  - умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;  - самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;  - навыков самостоятельной работы и самоконтроля;  - устойчивой мотивации изучения математики.  ***Познавательные:***  - выдвигать и обосновывать гипотезы;  - сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов;  - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической формах;  - заменять термины определениями;  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  -проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности;  - выявлять обобщенный смысл и формальную структуру задачи;  - строить логические цепи рассуждений;  - анализировать условия и требования задачи;  - выражать структуру задачи разными средствами;  - выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.  ***Регулятивные:***  - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  - понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;  - составлять план и последовательность действий;  - осознавать качество и уровень усвоения материала;  - оценивать достигнутый результат;  - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;  - осуществлять действия по реализации плана. | | | **Умение**  выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия. | | | |  |  |
| 33 | Округление слагаемых. | **Умение**  Использовать свойства арифметических действий, приемы округления слагаемых для рационализации вычислений. | | | |  |  |
| 34 | **Контрольная работа №1.** | **Умение**  пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. | | | |  |  |
| 35 | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. Округление слагаемых. | **Умение** выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | | | |  |  |
| 36 | Умножение чисел на 10 и на 100 | **Умение**  проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100. | | | |  |  |
| 37 | Умножение числа на произведение | **Умение**  применять приём письменного умножения и деления при вычислениях. | | | |  |  |
| 38 | Окружность и круг. | **Знание**  понятия «окружность», «круг».  **Умение**  распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить окружность и круг. | | | |  |  |
| 39 | Среднее арифметическое. | **Умение** находить среднее арифметическое значение чисел. | | | |  |  |
| 40 | Умножение двузначного числа на круглые числа. | **Умение**  выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.  **Знание**  конкретного смысла умножения, названия действий, компонентов и результатов умножения. | | | |  |  |
| 41 | Скорость. Время. Расстояние. | **Умение** устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). | | | |  |  |
| 42 | Скорость. Время. Расстояние. | **Умение**  выполнять решение задач на движение, находить расстояние, если известны время и скорость, работать с величинами. | | | |  |  |
| 43 | **Контрольная работа №2.** | **Умение**  пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. | | | |  |  |
| 44 | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль | **Умение**  выполнять решение задач на движение, находить время, если известны расстояние и скорость, работать с величинами. | | | |  |  |
| 45 | Умножение двузначного числа на двузначное. | **Умение**  группировать множители в произведении.  **Знание**  конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | | | |  |  |
| 46 | Виды треугольников. | **Научиться** классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние; различать равносторонние треугольники. | | | |  |  |
| 47 | Деление круглых чисел на 10 и на 100. | ***Коммуникативные:***  - планировать общие способы работы;  - доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;  - с помощью вопросов добывать недостающую информацию;  - читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации;  - слушать собеседника, вести диалог;  - уважительно относиться к позиции другого;  - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. | | **Научиться** выполнять деление круглых чисел на 10 и на 100; решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках. | | | | |  |  |
| 48 | Деление числа на произведение. | **Научиться** сравнивать различные способы деления числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычисления | | | | |  |  |
| 49 | Цилиндр. | **Научиться** находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы. | | | | |  |  |
| 50 | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. | **Научиться** моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам, планировать решение задачи, сравнивать различные способы решения задачи с пропорциональными величинами. | | | | |  |  |
| 51 | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. |  |  |
| 52 | Деление круглых чисел на круглые десятки. | **Умение**  использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение. | | | | |  |  |
| 53 | Деление на двузначное число. | **Научиться** выполнять письменное деление на двузначное число в пределах 1000; выполнять проверку деления разными способами | | | | |  |  |
| 54 | **Контрольная работа №3.** | **Научиться** использовать изученный материал при решении учебных задач. | | | | |  |  |
| 55 | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. | **Научиться** выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. | | | | |  |  |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)** | | | | | | | | | | |
| 56 | Тысяча. Счет тысячами. | ***Личностные - формирование:***  - навыков нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала;  - целевых установок учебной деятельности;  - умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;  - устойчивой мотивации учения.  ***Познавательные:***  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - выявлять обобщенный смысл и формальную структуру задачи;  - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической формах;  - выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания;  - анализировать условия и требования задачи.  ***Регулятивные:***  - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  - оценивать достигнутый результат;  - сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  ***Коммуникативные:***  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;  - организовывать учебное взаимодействие при работе в парах;  - доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;  - критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. | | | | **Научиться** моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, выполнять счет тысячами как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, которые больше 1000, из единиц и тысяч | | |  |  |
| 57 | Тысяча. Счет тысячами. |  |  |
| 58 | Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. | **Научиться** моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысяч, выполнять счет десятками тысяч как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание десятков тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, которые больше 10000. | | |  |  |
| 59 | Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. | **Научиться** моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями тысяч, выполнять счет сотнями тысяч как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание сотен тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, которые больше 100000. | | |  |  |
| 60 | Виды углов. | **Знание** понятия «угол», виды углов.  **Умение** распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол. | | |  |  |
| 61 | Разряды и классы чисел. | **Умение** называть разряды и классы чисел, заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых. | | |  |  |
| 62 | Конус. | **Умение н**аходить в окружающей обстановке предметы конической формы, конструировать модель конуса по его развертке, исследовать и характеризовать свойства конуса. | | |  |  |
| 63 | Миллиметр. | **Умение** заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот | | |  |  |
| 64 | **Контрольная работа №4** | **Научиться** использовать изученный материал при решении учебных задач. | | |  |  |
| 65 | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. Миллиметр. | **Научиться** выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. | | |  |  |
| 66 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | **Умение** планировать и моделировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. | | |  |  |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (10 ч)** | | | | | | | | | | |
| 67 | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. | ***Личностные - формирование:***  - навыков нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала;  - целевых установок учебной деятельности;  - умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;  - устойчивой мотивации учения.  ***Познавательные:***  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - выявлять обобщенный смысл и формальную структуру задачи;  - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической формах;  - выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания;  - анализировать условия и требования задачи. | **Умение**  выполнять письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел | | | | | |  |  |
| 68 | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. |  |  |
| 69 | Центнер и тонна. | **Знание** понятия «масса», единицы массы.  **Умение**  сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. | | | | | |  |  |
| 70 | Центнер и тонна. |  |  |
| 71 | Доли и дроби. | **Знание**  того, что такое доли и дроби.  **Умение** решать задачи на нахождение доли от числа. | | | | | |  |  |
| 72 | Доли и дроби. |  |  |
| 73 | Секунда. | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом. | | | | | |  |  |
| 74 | Секунда. |  |  |
| 75 | Сложение и вычитании величин | ***Регулятивные:***  - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  - оценивать достигнутый результат;  - сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  ***Коммуникативные:***  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;  - организовывать учебное взаимодействие при работе в парах;  - доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;  - критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. | | | | | | **Научиться** выполнять сложение и вычитание составных именованных величин. |  |  |
| 76 | **Контрольная работа № 5** | **Научиться** использовать изученный материал при решении учебных задач. |  |  |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (60 ч)** | | | | | | | | | | |
| 77 | Умножение многозначного числа на однозначное число. | ***Личностные - формирование:***  - навыков нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала;  - целевых установок учебной деятельности;  - умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;  - устойчивой мотивации учения.  ***Познавательные:***  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - выявлять обобщенный смысл и формальную структуру задачи;  - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической формах;  - выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания;  - анализировать условия и требования задачи.  ***Регулятивные:***  - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  - оценивать достигнутый результат;  - сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  ***Коммуникативные:***  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;  - организовывать учебное взаимодействие при работе в парах;  - доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;  - критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. | | | | | **Умение** выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное. | |  |  |
| 78 | Умножение многозначного числа на однозначное число. |  |  |
| 79 | Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000. | **Умение** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000, 1000000. | |  |  |
| 80 | Нахождение дроби от числа. | **Умение** решать задачи на нахождение дроби от числа. | |  |  |
| 81 | Нахождение дроби от числа. |  |  |
| 82 | Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. | **Умение** выполнять в пределах миллиона умножение на круглые числа. | |  |  |
| 83 | Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. |  |  |
| 84 | Таблица единиц длины. | **Знание** единицдлины.  **Умение** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | |  |  |
| 85 | **Контрольная работа №6.** | **Научиться** использовать изученный материал при решении учебных задач. | |  |  |
| 86 | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. | **Научиться** выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. | |  |  |
| 87 | Задачи на встречное движение. | **Научиться** моделировать и решать задачи на встречное движение. | |  |  |
| 88 | Задачи на встречное движение. | **Научиться** моделировать и решать задачи на встречное движение, составлять задачи по схематическому рисунку и решать их. | |  |  |
| 89 | Задачи на встречное движение. |  |  |
| 90 | Таблица единиц массы. | **Научиться** заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот, используя таблицу единиц массы. | |  |  |
| 91 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | **Научиться** моделировать и решать задачи на движение в противоположных направлениях. | |  |  |
| 92 | Задачи на движение в противоположных направлениях. |  |  |
| 93 | Задачи на движение в противоположных направлениях. |  |  |
| 94 | Умножение на двузначное число. | Научиться выполнять письменное умножение на двузначное число в пределах миллиона, сравнивать разные способы умножения, выбирать наиболее удобный. | |  |  |
| 95 | Умножение на двузначное число. |  |  |
| 96 | Задачи на движение в одном направлении. | **Научиться** моделировать и решать задачи на движение в одном направлении, составлять задачи по схематическому рисунку и решать их. | |  |  |
| 97 | Задачи на движение в одном направлении. |  |  |
| 98 | Задачи на движение в одном направлении. |  |  |
| 99 | **Контрольная работа №7.** | **Научиться** использовать изученный материал при решении учебных задач. | |  |  |
| 100 | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. | **Научиться** выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. | |  |  |
| 101 | Время. Единицы времени. |  | | | | **Научиться** анализировать ситуации, требующие измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах, веках, заменять крупные единицы мелкими и наоборот. | | |  |  |
| 102 | Время. Единицы времени. |  |  |
| 103 | Время. Единицы времени. |  |  |
| 104 | Время. Единицы времени. |  |  |
| 105 | Таблица единиц времени. | **Научиться** соотносить единицы времени, заменять крупные единицы мелкими и наоборот. | | |  |  |
| 106 | Умножение величины на число. | **Научиться** выполнять умножение величины на число в пределах миллиона двумя способами. | | |  |  |
| 107 | Деление многозначного числа на однозначное число. | **Научиться** выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное в пределах миллиона. | | |  |  |
| 108 | Шар. | **Умение** находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы, исследовать и характеризовать свойства шара. | | |  |  |
| 109 | Нахождение числа по его дроби. | **Умение** решать задачи на нахождение числа по его дроби, использовать различные приемы проверки правильности выполнения действий. | | |  |  |
| 110 | Нахождение числа по его дроби. |  |  |
| 111 | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. | **Умение** осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | | |  |  |
| 112 | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. |  |  |
| 113 | Задачи на движение по реке. | **Научиться** моделировать и решать задачи на движение по реке, планировать решение задачи, дополнять условие недостающими данными. | | |  |  |
| 114 | Задачи на движение по реке. |  |  |
| 115 | **Контрольная работа №8.** | **Научиться** использовать изученный материал при решении учебных задач. | | |  |  |
| 116 | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. | **Научиться** выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. | | |  |  |
| 117 | Деление многозначного числа на двузначное число. | **Научиться** выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное в пределах миллиона. | | |  |  |
| 118 | Деление величины на число. | **Научиться** выполнять письменное деление величины на число, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | | |  |  |
| 119 | Деление величины на величину. | **Научиться** выполнять письменное деление величины на величину, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | | |  |  |
| 120 | Ар и гектар. | **Научиться** анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах, заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот. | | |  |  |
| 121 | Ар и гектар. |  |  |
| 122 | Таблица единиц площади. | **Знание** таблицы единиц площади.  **Умение** вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | | |  |  |
| 123 | Умножение многозначного числа на трехзначное число. | **Научиться** выполнять письменное умножение многозначного числа на трехзначное число, заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях. | | |  |  |
| 124 | Деление многозначного числа на трехзначное число. | **Научиться** выполнять письменное деление многозначного числа на трехзначное число. | | |  |  |
| 125 | Деление многозначного числа на трехзначное число. |  |  |
| 126 | Деление многозначного числа с остатком. | **Научиться** выполнять письменное деление многозначного числа с остатком | | |  |  |
| 127 | Деление многозначного числа с остатком. |  |  |
| 128 | Прием округления делителя. | **Научиться** использовать прием округления или подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона. | | |  |  |
| 129 | **Контрольная работа №8.** |  | | | **Научиться** использовать изученный материал при решении учебных задач. | | | |  |  |
| 130 | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. | **Научиться** выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. | | | |  |  |
| 131 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | **Научиться** выполнять в пределах миллиона умножение многозначных чисел, в конце которых есть нули. | | | |  |  |
| 132 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. |  |  |
| 133 | **Всероссийская проверочная работа.** | **Научиться** использовать изученный материал при решении учебных задач. | | | |  |  |
| 134 | Анализ Всероссийской проверочной работы.Повторение и самоконтроль. | **Научиться** выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. | | | |  |  |
| 135 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | **Научиться** выполнять в пределах миллиона умножение многозначных чисел, в конце которых есть нули. | | | |  |  |
| 136 | Повторение пройденного за курс 4 класса |  |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная общеобразовательная школа с. Даерга »

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  Педагогическим советом  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» августа 2020 г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МБОУ НОШ с. Даерга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Козлова Т.Г./  Приказ № \_\_\_\_  «\_\_\_\_» августа 2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **МАТЕМАТИКЕ**

УМК «Перспектива»

на 2020-2021 учебный год

4 класс

Составитель: Павлова Т.А.,

учитель начальных классов

Категория: нет

Даерга, 2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» 4 класс создана на основе:

* Федерального Государственного стандарта начального общего образования (утверждён приказом от 6 октября 2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785).
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Программы курса «Математика» (1-4 классы) авторы: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Сборник учебных программ для начальной школы (предметная линия учебников системы «Перспектива) – М.: Просвещение, 2014.
* Образовательной программы МБОУ НОШ с. Даерга, учебного плана школы на 2020-2021 учебный год;
* Планируемых результатов начального общего образования.

**Основные цели курса:**

1. Математическое развитие младшего школьника.

2. Освоение начальных математических знаний.

3. Развитие интереса к математике.

**Основные задачи курса:**

1. Обеспечение естественного введения детей в но­вую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математи­ческой речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счет, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индук­тивных и дедуктивных рассуждений, распозна­вание и изображение фигур и т. д.).

2. Формирование мотивации и развитие интеллек­туальных способностей учащихся для продолже­нии математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике.

3. Развитие математической грамотности учащих­ся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуника­тивных УУД.

4. Формирование у детей потребности и возмож­ностей самосовершенствования.

В учебном плане на изучение курса «Математика» в 4-м классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, 34 недели, итого 136 часов.

Для реализации программного содержания курса «Математика» используются следующие учебники и учебные пособия:

- Математика: Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций в двух частях. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука -8-е изд. – М.: «Просвещение», 2018;

- Рабочая тетрадь по математике, 4 класс: комплект из двух рабочих тетрадей. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука -7-е изд. – М.: «Просвещение», 2018;

- Математика 4 класс. Поурочные разработки к УМК Дорофеева «Перспектива». ФГОС. Т.Н. Стиникова – 2-е изд.–М.:ВАКО, 2018.

Содержание курса математики обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

У учащегося *будут сформированы:*

* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
* знания правил и норм школьной жизни, понимание важности их исполнения, ответственное отношение к урокам математики;
* умение организовать свое рабочее место на уроке;
* умение адекватно воспринимать требования учителя;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* понимание практической ценности математических знаний;
* навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
* понимание ценности четкой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;
* навыки этики поведения;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Учащийся получит *возможность для формирования:*

* адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев ее успешности;
* понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;
* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
* уважения к образу мыслей собеседника, принятия ценностей других людей;
* этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе;
* желания понимать друг друга, уважать позицию другого;
* умения отстаивать собственную точку зрения.

***Метапредметные результаты***

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

Учащийся *научится:*

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства ее достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации4
* определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
* находить несколько вариантов решения учебной задачи4
* различать способы и результат действия.

Учащийся получит *возможность научиться:*

* самостоятельно формулировать учебную задачу: определять ее цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результат своей работы;
* ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
* определять под руководством учителя критерии оценивания задания;
* самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
* корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;
* давать адекватную оценку результатам учебы;
* оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;
* позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

Учащийся *научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительно литературы, в том числе используя возможности Интернета;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
* осуществлять разносторонний анализ объекта;
* проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
* проводить несложные обобщения и устанавливать аналогии; использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;
* самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы.

Учащийся получит *возможность научиться:*

* планировать работу по изучению незнакомого материала;
* сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;
* передавать информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

Учащийся *научится:*

* участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
* сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе, распределять роли, договариваться друг с другом;
* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.

Учение получит *возможность научиться:*

* предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
* активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и в выработке совместных действий при организации коллективной работы;
* учитывать мнение собеседника или партнера в решении учебной проблемы;
* приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
* четко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

***Предметные результаты***

*1. Числа и величины*

Учащийся *научится:*

* моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
* выполнять как прямой, так и обратный счет тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
* выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;
* образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков, единиц;
* сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счете;
* читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;
* упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;
* моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу; активно работать в паре или группе при решении зада на поиск закономерностей;
* выжать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонна;
* применять изученные соотношения между единицами измерения массы: 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг;
* используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять с ними арифметические действия.

Учащийся получит *возможность научиться:*

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
* сравнивать доли предмета.

*2. Арифметические действия*

Учащийся *научится:*

* использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
* выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и 1);
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

Учащийся получит *возможность научиться:*

* выполнять умножение и деление на трехзначное число;
* использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
* прогнозировать результаты вычислений;
* оценивать результаты арифметических действий разными способами.

*3. Работа с текстовыми задачами*

Учащийся *научится:*

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
* выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
* составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
* оценивать правильность хода решения задачи;
* выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит *возможность научиться:*

* сравнивать задачи по фабуле и решению;
* преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
* находить разные способы решения одной задачи*.*

*4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Учащийся *научится:*

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
* классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
* строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
* распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
* находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит *возможность научиться:*

* копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
* располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
* конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

*5. Геометрические величины*

Учащийся *научится:*

* определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
* вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
* применять единицу измерения длины километр и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;
* вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
* использовать единицы измерения площади;
* оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит *возможность научиться:*

* сравнивать фигуры по площади;
* находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
* находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

*6. Работа с информацией*

Учащийся *научится:*

* устанавливать закономерность по данным таблицы;
* использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
* заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
* находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
* строить диаграмму по данным текста, таблицы.

Учащийся получит *возможность научиться:*

* читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
* составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
* рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи.

**Контроль**

Контрольные работы: входная, тематические, Всероссийская проверочная работа (по графику в 2021 году).

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Итоговый контроль по математике проводится в форме Всероссийской проверочной работы.