

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно – методическому комплекту*«*Перспектива»программыдля начальной школы

Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной учебник «Русский язык» 3 класс М.: Просвещение, 2015

Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной рабочая тетрадь в двух частях «Русский язык» 3 класс М.: Просвещение, 2015

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 3 класс

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной 2013 г. в полном соответствии.**

**Общая характеристика учебного предмета.**

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.   
 В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

**Учебный предмет «Русский язык».** Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

**Цели обучения**

Программа направлена на достижение следующих целей:

* формирование  специальных умений и навыков по разделам программы;
* развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* освоение  первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* овладение  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитаниепозитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи программы**:

* развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
* обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
* пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
* формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое представляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
* обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
* развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
* развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом школы рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчета  ***5 часов в неделю, 170 часов в год*.**  Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель****,* в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов,** внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

**Основные содержательные линии**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки,** **разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д**.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

**Главные направления**работы по учебно-методическому комплекту:

* развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, мысленная речь);
* формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о лингвистических понятиях и орфографических явлениях, необходимых и достаточных для дальнейшего обучения родному языку, а также формирование умений и навыков использовать их в практике устной и письменной речи;
* активизация мыслительной , познавательно-языковой и речевой деятельности учащихся разных уровней подготовленности к изучению русского языка;
* создание у школьников устойчивой мотивации к изучению русского языка, воспитание чувства уважения к слову и к русскому языку в целом.

**Содержание курса (перечень тем):**

1. «Мир общения. Повторяем – узнаем новое» - 14 часов
2. «Язык – главный помощник в общении» - 40 часов
3. «Состав слова» - 13 часов
4. «Части речи» - 3 часа
5. «Имя существительное» - 41 час
6. «Местоимение» - 3 часа
7. «Глагол» - 30 часов
8. «Имя прилагательное» - 14 часов
9. «Повторение» -12 часов

**Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык» (авт. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина) 3 класс**

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» (авт. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина) по годам обучения, представленные в разделе Приложение, разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса и являются **ориентирами**, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу.

**Вспомогательный** и **ориентировочный характер** представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями учащихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

**Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

* испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
* осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* относиться с уважением к представителям других народов;
* уважительно относиться к иному мнению;
* понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
* соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
* развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
* конструктивно разрешать проблемные ситуации;
* оценивать свои успехи в освоении языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
* эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
* сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
* осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
* стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями

**Метапредметные результаты**

*Обучающийся научится:*

* ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
* понимать цели и задачи учебной деятельности;
* находить ответы на проблемные вопросы;
* пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
* самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
* пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
* пользоваться справочной литературой (словарями);
* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* делать самостоятельные выводы;
* находить выход из проблемных ситуаций;
* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

**Предметные результаты**

**Развитие речи. Речевое общение**

*Обучающийся научится:*

* понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
* относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
* анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
* понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
* выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
* контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
* правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
* различать диалогическую и монологическую речь;
* составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
* составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
* пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
* писать изложения по составленному плану;
* составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
* говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
* делать полный и краткий пересказ текста;
* устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
* исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
* совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
* соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Главный помощник в общении — родной язык**

***Фонетика, графика, орфография***

*Обучающийся научится:*

* проводить звукобуквенный анализ слов;
* определять ударение в словах;
* делить слова на слоги и на части для переноса;
* находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
* верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
* правильно писать «не» с глаголами;
* использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
* писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
* формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
* писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

***Лексика***

*Обучающийся научится:*

* различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
* сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
* распознавать в тексте синонимы и антонимы;
* находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
* сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
* объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
* объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
* различать мотивированные и немотивированные названия.

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

* разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
* выделять в слове основу и окончание;
* составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
* различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
* объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;
* образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
* правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
* понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
* образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

***Морфология***

*Обучающийся научится:*

* определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
* правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

**Имя существительное**

*Обучающийся научится:*

* различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
* определять число имён существительных;
* определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
* определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
* изменять имена существительные по падежам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
* сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
* образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
* разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

**Местоимение**

*Обучающийся научится:*

* сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
* употреблять личные местоимения в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

**Глагол**

*Обучающийся научится:*

* распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять времена глаголов;
* образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
* определять число глаголов;
* верно писать частицу «не» с глаголами;
* писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

**Имя прилагательное**

*Обучающийся научится:*

* находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять связь имени прилагательного с именем существительным;
* верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
* объяснять роль имён прилагательных в речи;
* использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

**Синтаксис**

***Словосочетание***

*Обучающийся научится:*

* объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
* составлять словосочетания по заданным моделям;
* находить словосочетания в предложении.

**Предложение**

*Обучающийся научится:*

* определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
* находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
* находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
* устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
* находить в предложении однородные члены.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

**Текст**

*Обучающийся научится:*

* отличать текст от простого набора предложений;
* устанавливать связь между предложениями в тексте;
* определять тему и основную мысль текста;
* озаглавливать текст;
* выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
* составлять план текста;
* распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать художественные и научные тексты;
* составлять тексты разных типов.

**Учащиеся смогут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.**

* адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
* создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
* соблюдать орфоэпические нормы;
* передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
* владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность.).

**Информационно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. | Рабочие программы. Русский язык. | 2015г. | Москва. Просвещение. |
| 2 | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина | Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 3 класс. | 2015г. | Москва. Просвещение. |
| 3 | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. | Русский язык. Учебник. 3 класс | 2015г. | Москва. Просвещение. |
| 4 | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. | Русский язык. Рабочая тетрадь. | 2015г | Москва. Просвещение. |

**Календарно – тематическое планирование по курсу «Русский язык» (170)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | | **Практическая часть** | **Дата** | | | |
| **Предметные результаты** | | **УУД** | **Личностные результаты** | **план** | | **факт** | |
| **Мир общения. Повторяем – узнаем новое 15 ч** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Собеседники. Диалог. | Почему каждому человеку необходимо знать родной язык? | Построение предложений, составление рассказа. | Анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат; | | Формировать мотивацию к общению; желание изучать язык | Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками |  | |  | |
| 2 | Собеседники. Диалог. | Как можно проверить написание выписанных вами слов? | Определять темы текстов, выбор заглавия.  Составление (устно) текстов-рассуждений | Совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; | | Формировать личностные качества в процессе общения | Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками |  | |  | |
| 3 | Собеседники. Диалог. | Из чего строятся составленные вами тексты? Что такое предложение? | Находить в текстах предложений, разных по цели высказывания и по интонации. | Поздравлять, приглашать друзей, вести разговор по телефону, правильно обращаться к собеседнику; | | Проявлять к собеседнику внимание, терпение | Текущий контроль: устный опрос |  | |  | |
| 4 | Собеседники. Диалог. | С какой целью люди общаются (вступают в диалог)? | Определить цель общения людей между собой. | Правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логическое ударение, паузы — в соответствии с культурными нормами; | | Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства; | Фронтальный опрос.  Работа в паре |  | |  | |
| 5 | Собеседники. Диалог. | Каким должен быть разговор двух людей? | Составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; | Составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками |  | |  | |
| 6 | Собеседники. Диалог. | С каким человеком хочется дружить  — с вежливым или с грубым? | Определять связь главной мысли текста и его настроения. | Составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; | | Осмыслять культурную значимость орфографически верной письменной речи | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа |  | |  | |
| 7 | Культура устной и письменной речи | Какую цель люди ставят перед собой при общении? | Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения; | Аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Фронтальный опрос |  | |  | |
| 8 | Культура устной и письменной речи **Словарный диктант № 1** | С какой целью человек может обращаться к другому человеку? Одинаковые ли виды предложений при этом используются? | Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения; | Аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ. | | Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям | Фронтальный опрос. Работа в паре |  | |  | |
| 9 | Текст. | Что такое текст, какими особенностями он обладает? | Составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение; | Использовать в общении тексты разных типов составлять | | Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа. | Текущий, тестовый контроль |  | |  | |
| 10 | Текст. Виды текстов. | Могут ли тексты иметь общую тему, но разную главную мысль? | Пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания; | Использовать в общении тексты разных типов | | Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям | Текущий. Работа по карточкам |  | |  | |
| 11 | Списывание текстов различных типов. | Какие виды текста вы знаете? | Делать полный и краткий пересказ текста; | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа. | Работа в паре.  Текущий |  | |  | |
| 12 | Текст. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского (учебник, ч.1 с. 23 упр. 31) | Могут ли в одном тексте быть части, относящиеся к разным типам текста? | Составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям; | | Соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ. | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Текущий. Индивидуальный |  | |  | |
| 13 | **Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием (стартовый)** |  | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Составлять предложения на заданную тему | Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи | Диктант |  | |  | |
| 14 | Текст. Работа над ошибками. |  | Делать полный и краткий пересказ текста; | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Формирование алгоритма своего действия. | Текущий.  Фронтальный |  | |  | |
| 15 | Обобщение знаний по разделу «Мир общения. Повторяем – узнаем новое» |  |  | |  |  |  |  | |  | |
| **Язык – главный помощник в общении – 40 часов** | | | | | | | | | | | |
| 16 | Язык – главный помощник в общении | Из чего состоит устная речь? | Научаться правильно передавать звуки буквами | | Научаться анализировать, делать выводы, сравнивать. | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Фронтальный.  Индивидуальный |  | |  | |
| 17 | Звуки и буквы | Чем отличаются звуки от букв? | Научаться правильно передавать звуки буквами | | Научаться анализировать, делать выводы, сравнивать. | Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям | Текущий. Индивидуальный. Работа по карточкам |  | |  | |
| 18 | Звуки и буквы | Что вы знаете о звуках, буквах, словах? | Проводить звуко-буквенный анализ слов; | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Формировать чувство гордости за родной язык и стремление освоить его лексическое богатство | Тестовый контроль |  | |  | |
| 19 | Слог, ударение | Из чего состоят слова? | Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги; | | Классификация слов. Ориентировка в звуковой структуре слов. | Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря | Работа в паре.  Самопроверка.  Взаимоконтроль |  | |  | |
| 20 | Девять правил орфографии. | Почему, иногда ударение называют волшебником? | Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги; | | Уметь пользоваться справочной лингвистической литературой; | Объяснять, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства, что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа; | Фронтальный опрос. |  | |  | |
| 21 | Прописная буква в именах собственных. | Когда в русской письменной речи употребляется заглавная буква? | Развивать умение распознавать имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов и писать их с заглавной буквы. | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Уважительно относиться к истории своего Отечества, в том числе и к истории языка; | Текущий и индивидуальный опрос |  | |  | |
| 22 | Буква безударных гласных. | Почему безударные гласные в корне – это орфограмма? | Обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением. | | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Тестирование. Работа по карточкам |  | |  | |
| 23 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | Буквы каких гласных звуков нужно проверять? | Обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением. | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям | Текущий.  Индивидуальный |  | |  | |
| 24 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | Буквы каких гласных звуков нужно проверять? | Обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением. | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям | Работа в паре.  Тестирование.  Сам. работа |  | |  | |
| 25 | Проверяемые и непроверяемые парные по глухости звонкости согласные в корне слова. | Написание каких букв согласных надо проверять? | Подбирать слова и проверять парные согласные. | | Объективно оценивать свой уровень усвоения знаний; | Понимать значение умелого владения устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения; | Фронтальный. Индивидуальный |  | |  | |
| 26 | **Тематическая работа по теме № 1** по теме «Безударная гласная в корне и проверяемые и непроверяемые парные согласные в корне | Написание каких букв согласных надо проверять? | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Перевод внешней речи на внутренний план. | Тестовые задания. |  | |  | |
| 27 | Непроизносимые согласные. | В каких случаях в слове могут оказаться непроизносимые согласные? | Вспомнить правило написания непроизносимых согласных | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Индивидуальный опрос.  Текущий. Фронтальный |  | |  | |
| 28 | Непроизносимые согласные. | В каких случаях в слове могут оказаться непроизносимые согласные? | Вспомнить правило написания непроизносимых согласных | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Фронтальный опрос. Сам. работа с проверкой по образцу |  | |  | |
| 29 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | В каком месте в слове пишется мягкий знак? В какой части слова употребляется разделительный твердый знак? | Повторить правила написания разделительного твердого и мягкого знаков. | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Расширять знания об окружающем мире, формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе | Фронтальный опрос. |  | |  | |
| 30 | *Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова (учебник, ч.1, стр. 50, упр. 76)* | Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак? | Повторить правила написания разделительного твердого и мягкого знаков. | | Умение проводить сравнительный анализ | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Фронтальный опрос.  Изложение |  | |  | |
| 31 | Удвоенные согласные | Как уточнить написание слов с удвоенными согласными? | Закрепить знания об орфограмме «Удвоенные согласные». | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Выборочный диктант.  Фронтальный опрос |  | |  | |
| 32 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн | Какие орфограммы вы знаете? | Находить в тексте слова с изученными орфограммами, объяснять их; | | Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. | Формирование чувства гордости за свою Родину | Фронтальный опрос |  | |  | |
| 33 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн | Какие орфограммы вы знаете? | Находить в тексте слова с изученными орфограммами, объяснять их; | | Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. | Формирование чувства гордости за свою Родину | Тестирование.  Выборочное списывание. |  | |  | |
| 34 | Перенос слова. | Какие правила переноса слов со строки на строку вы уже знаете? | Выбирать варианты переноса слов | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Фронтальный опрос |  | |  | |
| 35 | ***Контрольный диктант № 2 по теме «Девять правил орфографии» с грамматическим заданием*** | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | Формулировать речевое высказывание и аргументировать своё мнение. | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Контрольный диктант | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; |  | |  | |
| 36 | Работа над ошибками. Работа с изученными орфограммами. Что рассказало слово |  | Делать полный и краткий пересказ текста; | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Работа в паре. Творческие работы |  | |  | |
| 37 | Что рассказало слово. | Легко ли вам было меня понять без слов? | Определять основные функции слова. | | Готовность слушать собеседника и вести диалог | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Фронтальный. Работа в паре |  | |  | |
| 38 | Что рассказало слово | Для чего используется слово? | Определять основные функции слова. | | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам |  | |  | |
| 39 | Что рассказало слово | Как оно устроено? | Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты; | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Фронтальный опрос самостоятельная работа |  | |  | |
| 40 | Что рассказало слово | Как устроено слово? | Составлять словосочетания по заданным моделям; | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря | Тестовый контроль. Индивидуальный опрос |  | |  | |
| 41 | Проверка знаний учащихся. ***Контрольное списывание. № 1*** |  | Записывать слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Умение выражать свои мысли.  Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря | Контрольное списывание |  | | |  | |
| 42 | Работа над ошибками |  | Делать полный и краткий пересказ текста; | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. | Фронтальный опрос.  Работа по карточкам |  | | |  | |
| 43 | Синонимы. | Можем ли мы утверждать, что, сколько существует в мире слов, явлений, понятий, столько существует и слов? | Углубить знания о синонимах, об их роли в русском языке. | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам |  | |  | |
| 44 | Употребление синонимов в тексте. | Какое определение синонимов мы знаем? Чем они могут различаться? | Расположение синонимов по степени возрастания признака.  Составление предложений с фразеологизмами. | | Использовать алгоритмы для решения определённых задач; | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Самостоятельная работа.  Работа в парах |  | |  | |
| 45 | Слово и его значение Антонимы. | Какие слова называются антонимами? | Нахождение антонимов в пословицах.  Подбор антонимов к словам разных частей речи. | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. | Индивидуальный.  Работа по карточкам |  | |  | |
| 46 | Слово и его значение Омонимы **Словарный диктант № 2** | Какой словарь поможет нам узнать значение слова? | Расширить знания об омонимах; обогащать словарь новыми словами-омонимами. | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Текущий контроль  Словарный диктант |  | |  | |
| 47 | Многозначные слова. | Сколько предметов может называть одно слово? Какие слова называются многозначными? | Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях | | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Фронтальный опрос. Работа в паре |  | |  | |
| 48 | Слово и его значение | Как называют слова предметы окружающего мира? | Научаться отличать имена нарицательные, имена собственные | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. | Мини-диктант, тестовый контроль. |  | |  | |
| 49 | Словосочетание | Когда мы называем что-либо более подробно, что мы для этого используем? | Словосочетание, составление и выделение словосочетаний из предложений, постановка вопроса от слова к слову | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Умение выражать свои мысли.  Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря | Текущий.  Фронтальный опрос.  Самостоятельная работа |  | |  | |
| 50 | Словосочетание | Как выделить в предложении словосочетания? | Выделять словосочетание из предложений, постановка вопроса от слова к слову | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. | Тестовый контроль.  Индивидуальный опрос.  Самостоятельная работа |  | |  | |
| 51 | Предложение | Что такое предложение? | Уметь определять вид предложения по цели их высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце слова. | | Уметь пользоваться справочной лингвистической литературой; | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Текущий.  Фронтальный |  | |  | |
| 52 | Главные члены предложения | А в предложении есть главные члены? Как они называются? | Находить главные и второстепенные члены предложения, находить связь между ними по вопросам; | | Учиться выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. | Работа по карточкам.  Индивидуальный опрос |  | |  | |
| 53 | Главные члены предложения | Как верно найти главные члены предложения? | Уметь выделять главные и второстепенные  члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам | | Учиться формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Текущий.  Работа в паре |  | |  | |
| 54 | Предложения с однородными членами | Какие члены предложения – главные или второстепенные – являются однородными в составленных вами предложениях? | Находить в тексте однородные члены предложения и их обозначения. | | Сравнивать различные языковые единицы (слова по значению и по звучанию; слово, словосочетание, предложение по их главной функции); | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Фронтальный.  Работа по карточкам |  | |  | |
| 55 | Предложения с однородными членами | Какие знаки препинания стоят между однородными членами? | Уметь обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Диктант. |  | |  | |
| 56 | **Контрольный диктант № 3 по теме «Предложение» с грамматическим заданием** | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | Формулировать речевое высказывание и аргументировать своё мнение. | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Контрольный диктант | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; |  | |  | |
| **Состав слова - 13 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 57 | Состав слова | Из каких частей состоит слово? | Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; | | Уметь пользоваться алгоритмами, данными в учебнике (на форзаце — «Как разобрать слово по составу»); | Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; | Фронтальный.  Работа в перфокартах.  Работа в парах |  | |  | |
| 58 | Корень. | Дайте определение корня, приставки, суффикса, окончания? | Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс и окончание; | | Уметь пользоваться алгоритмами, данными в учебнике (на форзаце — «Как разобрать слово по составу»); | Развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; | Работа в группах. |  | |  | |
| 59 | Корень. | Дайте определение корня, приставки, суффикса, окончания? | Выделять окончания у слов разных частей речи. | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Текущий.  Индивидуальный.  Работа с перфокартами |  | |  | |
| 60 | Корневые орфограммы. | Можете ли вы объяснить, почему корень слова так назван? | Различать однокоренные слова и формы одного слова; | | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Самостоятельная работа с проверкой по образцу.  Фронтальный опрос |  | |  | |
| 61 | Развитие речи. **Изложение по тексту№1** К. Паустовского (рабочая тетрадь, ч.1, стр.86-87, упр. 144) | Правильно ли говорить, что корень слова всегда пишется одинаково? | Образовывать слова с заданными морфемами; | | Развивать логическое мышление при сравнении форм одного слова и однокоренных слов, при сравнении оттенков значения, которые привносят в слово разные морфемы, и т. п.; | Уважительно и с интересом относиться к истории языка; | Изложение |  | |  | |
| 62 | Приставка. | Как называется эта часть слова? Для чего она служит? | Объяснять написание основных приставок русского языка, правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания | | Уметь пользоваться алгоритмами, данными в учебнике (на форзаце — «Как разобрать слово по составу»); | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; | Работа по карточкам.  Фронтальный опрос |  | |  | |
| 63 | Приставка. Предлог. | Что такое приставка? Предлог? | Различать приставку и предлог; | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; | Индивидуальный. Фронтальный. |  | |  | |
| 64 | Суффикс. | Какая общая часть есть в этих словах? Какой добавочный оттенок значения она придает? | Актуализировать и расширить знания о суффиксе как части слова | | Обогащать свой лексический состав словами, образованными по разным словообразовательным моделям; | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Индивидуальный.  Текущий |  | |  | |
| 65 | Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | Что вы можете рассказать осуффиксе? | Объяснять написание основных приставок русского языка, правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; | | Развивать логическое мышление при сравнении форм одного слова и однокоренных слов, при сравнении оттенков значения, которые привносят в слово разные морфемы, и т. п.; | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Фронтальный.  Текущий.  Индивидуальный.  Самостоятельная работа с взаимопроверкой |  | |  | |
| 66 | Окончание и основа слова | Какая роль окончания в слове? | Выделять в слове основу и окончание; | | Развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (рисунок-схема состава слова, модель-схема состава слова); | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Фронтальный.  Индивидуальный |  | |  | |
| 67 | Окончание и основа слова | Что такое основа слова? | Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании; | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Фронтальный.  Индивидуальный.  Работа в паре |  | |  | |
| 68 | Как образуются слова | Могут ли приставки и суффиксы устаревать, исчезать из языка? | Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; | | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога и обосновывать своё мнение | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Работа в паре.  Фронтальный опрос |  | |  | |
| 69 | Как образуются слова | Как вы думаете, важно ли знать, как устроено слово, как оно образовано? | Иметь представление об исторических фонетических чередованиях согласных звуков в корнях слов. | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Фронтальный.  Индивидуальный |  | |  | |
| 70 | **Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова» с грамматическим заданием** | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | Формулировать речевое высказывание и аргументировать своё мнение. | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Контрольный диктант | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; |  | |  | |
| 71 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и закрепление изученного материала. |  | Делать полный и краткий пересказ текста; | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Работа в паре. Творческие работы |  | |  | |
| **Части речи 3ч** | | | | | | | | | | | |
| 72 | Части речи | Для чего надо знать части речи?  Как верно определить, к какой части речи относится слово?  Могут ли слова одинаково произноситься, но относиться к разным частям речи? | Определять части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Фронтальный. |  | |  | |
| 73 | Части речи |  | Уметь выделять части речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. | | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; | Фронтальный.  Индивидуальный.  Работа в паре |  | |  | |
| 74 | Части речи |  | Уметь выделять части речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. | | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; | Фронтальный.  Индивидуальный.  Работа в паре |  | |  | |
| 75 | **Контрольное списывание** |  | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. | Тестовый контроль |  | |  | |
| **Имя существительное – 41ч** | | | | | | | | | | | |
| 76 | Имя существительное. | Что обозначают имена существительные? | Знать признаки имени существительного | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Относиться с уважением к представителям других народов; | Фронтальный.  Фронтальный.  Работа по карточкам |  | |  | |
| 77 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Чем отличаются имена собственные от имен нарицательных? | Знать  отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных; | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Относиться с уважением к представителям других народов; | Текущий контроль: устный опрос, карточки, практическая работа со схемами |  | |  | |
| 78  79 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Какие имена существительные относятся к одушевленным? | Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросу и значению. | | Развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (рисунок-схема состава слова, модель-схема состава слова); | Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; | Фронтальный.  Работа по карточкам |  | |  | |
| 80 | *Развитие речи. Сочинение – описание с использованием приёма олицетворения.(учебник , ч.1 стр. 143, упр. 251)* |  | Уметь выделять части речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. | | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; | Сочинение |  | |  | |
| 81 | Число имен существительных | Почему имя существительное употреблено неверно? Как надо его изменить? | Уметь определять род имен существительных во множественном числе | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации; | Работа по карточкам.  Индивидуальный опрос |  | |  | |
| 82 | Изменение имён существительных по числам. | Все ли существительные можно изменять по числам? | Уметь определить роль окончаний при изменении имен существительных по числам, определение рода имен существительных во множественном числе | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; | Текущий контроль. Выборочный диктант |  | |  | |
| 83 | *Развитие речи. Обучающее изложение по тексту И. Тургенева (учебник, ч.1, стр. 149, упр. 363* | Правильно ли говорить, что корень слова всегда пишется одинаково? | Образовывать слова с заданными морфемами; | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Уважительно и с интересом относиться к истории языка; | Изложение |  | |  | |
| 84 | **Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием** |  | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи | Диктант |  | |  | |
| 85 | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала. |  | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. | Фронтальный. Работа по карточкам. Самостоятельная работа. |  | |  | |
| 86  87  88  89  90 | Род имён существительных. | К какому роду могут относиться имена существительные? Как определить род имени существительного? | Научиться распознавать род существительных в косвенном падеже | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми; | Фронтальный.  Индивидуальный.  Работа в паре |  | |  | |
| 91  92 | Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода | Зачем пишется мягкий знак в словах **отмель, шмель**?  Для чего может употребляться в словах мягкий знак?  Какие три разные роли может выполнять мягкий знак в словах? | Знать орфограмму -правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.  развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми;  разрешать проблемные ситуации; | Текущий. Индивидуальный |  | |  | |
| 93 | **Контрольный диктант № 6 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных» с грамматическим заданием** |  | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Писать предложения на заданную тему | Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи | Контрольное списывание. |  | |  | |
| 94 | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала |  |  | | Выполнять учебное задание в соответствии с целью | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Фронтальный.  Индивидуальный |  | |  | |
| 95  96 | Изменение имен существительных по падежам | Определите, как изменяются имена существительные: **река — рéки, глаз — глазá**.  (Изменяются по числам.) Какая часть слова при этом изменяется  Зачем надо уметь определять падеж имени существительного? | Знать названия падежей, роль окончания при изменении имен существительных по падежам | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;  формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, | Фронтальный.  Работа в группе.  Индивидуальный |  | |  | |
| 97 | Изменение имен существительных по падежам Именительный падеж. | На какие вопросы отвечают имена существительные в именительном падеже? | Определять имена существительные в именительном падеже | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Эфективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации; | Фронтальный. |  | |  | |
| 98  99 | Изменение имен существительных по падежам Родительный падеж | Вспомните, почему родительный падеж так называется.  Всегда ли легко определить, какое окончание имеет имя существительное в родительном падеже? | Определять имена существительные в родительном падеже, вопросы и предлоги родительного падежа | | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога и обосновывать своё мнение | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; | Текущий.  тестовый |  | |  | |
| 100 | Изменение имен существительных по падежам Дательный падеж | Какой падеж следует за родительным падежом? Почему дательный падеж так называется? | Определять имена существительные в дательном падеже, вопросы и предлоги дательного падежа | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  реально оценивать свои успехи в освоении языка; | Работа по карточкам |  | |  | |
| 101 | Изменение имен существительных по падежам Винительный падеж | Как отличить имена существительные в именительном падеже и в винительном падеже? | Определять имена существительные в винительном падеже, вопросы и предлогов винительного падежа | | Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; | Разрешать проблемные ситуации;  Реально оценивать свои успехи в освоении языка; | Фронтальный. Индивидуальный |  | |  | |
| 102  103 | Изменение имен существительных по падежам Творительный падеж | Как определить творительный падеж имен существительных? | Определять имена существительные в творительном падеже, вопросы и предлоги творительного падежа, | | Развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям;  различных видов. | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; | Фронтальный. Индивидуальный |  | |  | |
| 104  105 | Изменение имен существительных по падежам Предложный падеж | О каком падеже имен существительных мы еще не говорили? Почему предложный падеж так назван? | Определять имена существительные в предложном падеже, вопросы и предлоги предложного падежа | | Развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям; | Развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми;  формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; | Индивидуальный. Фронтальный |  | |  | |
| 106107 | Изменение имен существительных по падежам | Как определить падеж имени существительного? В каком падеже стоит существительное в начальной форме? | Уметь определять падеж имени существительного и его окончание; | | Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; | Формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и в чужой работе). | Фронтальный.  Индивидуальный |  | |  | |
| 108 | *Развитие речи. Обучающее изложение по тексту В. Бианки (учебник, ч.2 стр. 40, упр. 73)* |  | Научаться составлять план текста и делать пересказ по этому плану | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи | Изложение |  | |  | |
| 109  110 | Разбор имени существительного как части речи. | Найдите имя существительное. Что вы можете о нем сказать? | Уметь делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; | | Решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | Формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. | Фронтальный. Работа в паре |  | |  | |
| 111 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» **Тест** |  | Уметь делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; | | Уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); | Разрешать проблемные ситуации;  Реально оценивать свои успехи в освоении языка; | Фронтальный. Работа в паре  Тестовый контроль |  | |  | |
| 112 | **Контрольный диктант**  **по теме № 7 по теме «Изменение имен существительных по падежам» с грамматическим заданием** |  | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. | Контрольный диктант |  | |  | |
| 113 | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала |  |  | | Выполнять учебное задание в соответствии с целью | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Фронтальный.  Индивидуальный |  | |  | |
| **Местоимение 3 ч** | | | | | | | | | | | |
| 114  115  116 | Местоимение | Какая часть речи называется местоимением? Как возникло название данной части речи? | Видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений. | | Уметь верно использовать местоимения в речи; | Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; | Индивидуальный Фронтальный. Работа по карточкам |  | |  | |
| **Глагол 30 ч** | | | | | | | | | | | |
| 117  118  119 | Глагол как часть речи. **Словарный диктант № 3** | Что обозначают все глаголы? Что такое глагол? | Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; | | Ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; | Фронтальный. Текущий  Словарный диктант |  | |  | |
| 120  121  122 | Изменение глаголов по временам | А как могут изменяться глаголы?  Как можно определить время глагола? Когда используются глаголы каждого из времени? | Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;  определять время глаголов; | | Понимать цели и задачи учебной деятельности;  решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | Формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Фронтальный.  Работа на карточках. |  | |  | |
| 123 | Глаголы настоящего времени. | На какие вопросы отвечают глаголы в настоящем времени? | Распознавать глаголы в тексте;  определять время глаголов; | | Понимать цели и задачи учебной деятельности; | Формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; | Тестовый. Фронтальный |  | |  | |
| 124  125 | Глаголы прошедшего времени. | На какие вопросы отвечают глаголы в прошедшем времени? | Распознавать глаголы в тексте;  определять время глаголов; | | Решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | Эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации; | Фронтальный. Работа по карточкам |  | |  | |
| 126  127 | Глаголы будущего времени | На какие вопросы отвечают глаголы в будущем времени? | Распознавать глаголы в тексте;  определять время глаголов; | | Уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); | Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; | Фронтальный.  Самостоятельная работа |  | |  | |
| 128  129  130  131 | Неопределённая форма глагола | Всегда ли у глаголов можно определить время, число, род?  Почему эта форма глагола так называется? | Грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и письменной речи. | | Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; | Фронтальный.  Тестовый |  | |  | |
| 132  133 | Изменение глаголов по числам | От чего в предложении зависит число глагола? | Определять число глаголов; | | Развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. | Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; | Фронтальный.  Индивидуальный |  | |  | |
| 134 | *Развитие речи.* ***Изложение№ 2*** *(учебник ч.2, стр.80. упр. 146)* |  | Научаться составлять план текста и делать пересказ по этому плану | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи | Изложение |  | |  | |
| 135  136  137 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени | Когда происходят действия, названные глаголами в будущем времени? | Определять число глаголов; | | Развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям; | Относиться с уважением к представителям других народов; | Работа в паре. Фронтальный. Работа по карточкам |  | |  | |
| 138  139 | НЕ с глаголами | Как пишется не с глаголом? | Верно писать **не** с глаголами; | | Понимать цели и задачи учебной деятельности;  решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; | Текущий контроль: устный опрос, практическая работа |  | |  | |
| 140  141 | Разбор глагола как части речи | Что вы знаете о глаголе? | Грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и письменной речи. | | Понимать цели и задачи учебной деятельности;  решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | Развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми; | Текущий контроль: устный опрос, практическая работа |  |  | | |
| 142 | **Контрольный диктант № 8 по теме: «Глагол» с грамматическим заданием** |  | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. | Контрольный диктант |  | |  | |
| 143 | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала |  |  | | Выполнять учебное задание в соответствии с целью | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Фронтальный. Текущий |  | |  | |
| **Имя прилагательное 14 ч** | | | | | | | | | | | |
| 144  145146  147  148 | Имя прилагательное | Важно ли указывать признаки предмета? Можно ли по признакам угадать, о каком предмете идет речь? Какая часть речи называется именем прилагательным? Какие признаки предмета могут называть имена прилагательные? | Актуализировать знания об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению;  показать роль имен прилагательных в речи. | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Реально оценивать свои успехи в освоении языка;  Эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации;  формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; | Фронтальный.  Самостоятельная работа с самопроверкой. |  |  | | |
| 149  150  151 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам | От чего зависит число имени прилагательного? Как проверить написание безударного окончания имени прилагательного? | Научаться применять алгоритм проверки безударных окончаний имени прилагательного по окончанию вопроса | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях; | Текущий.  Индивидуальный. |  |  | | |
| 152 | Сочинение-описание по заданной теме (учебник ч.2, с. 116, упр. 210) |  | Научаться составлять план текста и делать пересказ по этому плану | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи | Сочинение |  |  | | |
| 153  154  155 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам | Связано ли название части речи «имя прилагательное» с глаголом **прилагать**? С какой частью речи согласуется в словосочетании или в предложении имя прилагательное? | Научаться применять алгоритм проверки безударных окончаний имени прилагательного по окончанию вопроса | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;  формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях; | Фронтальный. Текущий. Работа с таблицей |  |  | | |
| 156 | Обучающее изложение по тексту М.Арджилли и Г.Парк (учебник, ч.2, с.123, упр.221) |  |  | |  |  |  |  |  | | |
| 157 | Обобщение знаний по разделу «Имя прилагательное». | Что нового мы узнали в третьем классе об именах прилагательных? Как они могут изменяться? Как определить род и число имени прилагательного? | Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное» | | Уметь верно использовать местоимения в речи; | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Текущий.  Работа с таблицей |  |  | | |
| 158 | **Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием** |  | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. | Контрольный диктант |  |  | | | | |
| 159 | Работа над ошибками. |  | Работа над ошибками. Работа над ошибками Работа над ошибками | | Понимать цели и задачи учебной деятельности;  решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Фронтальный.  Работа в паре |  |  | | | | |
| **Повторение 11 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 160  161  162 | Повторение. Слово. Предложение. Текст.  **Словарный Диктант № 4** | Какие основные единицы языка и речи вы знаете? Что такое слово? предложение? текст? Для чего они служат? Что такое диалог? Чем диалог отличается от спора? | Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. | | Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; | Разрешать проблемные ситуации;  реально оценивать свои успехи в освоении языка;  эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации; | Фронтальный.  Работа с таблицами  Словарный диктант |  |  | | | | |
| 163  164 | Повторение изученных орфограмм. |  | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям;  развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. | Фронтальный.  Индивидуальный. Работа в карточках |  |  | | | | |
| 165 | **Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием (итоговый)** |  | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. | Контрольный диктант |  |  | | | | |
| 166 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  | Работа над ошибками. Работа над ошибками Работа над ошибками | | Понимать цели и задачи учебной деятельности;  решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Фронтальный.  Работа в паре |  |  | | | | |
| 167 | **Контрольное списывание** |  |  | |  | формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; | Контрольное списывание |  |  | | |
| 168 | Работа над ошибками. Повторение. Правила правописания. | Какие части речи вы знаете? По каким признакам они выделяются? | Работа над ошибками  Закрепить навык написания изученных орфограмм | | Развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. | Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря | Фронтальный.  Индивидуальный. Самостоятельная работа с проверкой по образцу |  |  | | |
| 169  170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс | Какие части речи вы знаете? По каким признакам они выделяются? Какие орфографические правила вы знаете со второго класса? Какие новые правила мы узнали в третьем классе? | Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. | | Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;  стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; | Текущий.  Работа в группе |  |  | | |

**-**