

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с опорой на программу А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир» (Сборник рабочих программ «Перспектива» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2012), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год, учебного плана школы на 2019-2020 учебный год.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* Формирование целостной картины мира и осознание места в нм человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
* Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

* Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
* Осознание ребенком понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
* Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

**Общая характеристика курса**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

* природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
* природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
* мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продленного дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система. В процессе изучения курса используются также уроки-экскурсии, практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

**Технологии, используемые в обучении:** здоровьесбережения, развивающего обучения, игровые, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные, критического мышления, личностного ориентированного обучения, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной работы и др.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, творческих работ, проектов; тематический контроль в форме контрольных работ по окончании каждого раздела.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и учебным планом МБОУ НОШ с. Даерга на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебных недели).

Основанием для выбора данной программы послужило то, что программа по курсу «Окружающий мир» обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

**Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса**

***Учащиеся должны знать:***

* название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
* государственную символику России;
* государственные праздники.
* основные свойства воздуха, воды;
* условия, необходимые для жизни живого существа;
* правила охраны и укрепления здоровья;
* правила дорожного движения;

**Учащиеся должны уметь:**

* определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
* различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* выполнения правил ухода за комнатными растениями в соответствии с условиями их жизни;
* измерения температуры воздуха с помощью термометра;
* составление плана путешествия;
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу (положительная и отрицательная), выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Планируемые результаты освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 3 класса**

#### Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание программы**

**Раздел 1. Радость познания (12 ч)**

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга - источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чем расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаем мир. Транспорт. Средства информации и связи. За страницами учебника. Праздник «Книга – источник знаний». Обобщающий урок по разделу «Радость познания».

*Контрольная работа* по разделу «Радость познания».

*Практические работы* «Наблюдение», «Опыт», «Измерение длины», «Туристические планы».

*Проект* «Любознательный пассажир».

*Блок внеклассной, внешкольной работы:* посещение научно-просветительских учреждений своего края; организация путешествия по родному городу (селу).

**Раздел 2. Мир как дом (22 ч)**

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит все. Мир небесных тел.Невидимое сокровище.Самое главное вещество.Свойства воды. Круговорот воды в природе.Природные стихии в народном творчестве.Кладовая Земли.Чудо под ногами.Мир растений.Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных.Образы животных в народном творчестве.Невидимые нити в живой природе.Лес – волшебный дворец.Луг – царство цветов.Водоем – дом из воды. Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков. Как сохранить богатство природы.Охрана природы в культуре народов России. За страницами учебника. Выпуск стенгазеты «Бережем родную землю!». Обобщающий урок по разделу «Мир как дом».

*Контрольная работа* по разделу «Мир как дом».

*Практические работы* «Вода - растворитель», «Исследование свойств воды», «Состав гранита», «Исследование состава почвы».

*Блок внеклассной, внешкольной работы:* проведение концерта-праздника на тему «Образы природы в старинном декоративно-прикладном, архитектурном и устно-поэтическом творчестве народов нашего края».

**Раздел 3. Дом как мир (24 ч)**

Родной дом – уголок Отчизны.Свой дом – свой простор.В красном углу сесть – великая честь.Побываем в гостях.На свет появился – с людьми породнился.Родословное дерево. Родословное древо моей семьи. Муж и жена – одна душа.Святость отцовства и материнства.Добрые дети – дому венец. Твое имя – твоя честь. Детские игры – школа здоровья.Строение тела человека.Как работает наш организм.Что такое гигиена.Наши органы чувств.Школа первой помощи.Здоровью цены нет.Дом невелик, а стоять не велит.Семейный бюджет.Мудрость старости.Путешествие к А.С. Пушкину. За страницами учебника. Конкурс «Хорошие хозяева», «Народная игрушка – добрая душа». Обобщающий урок по разделу «Дом как мир».

*Контрольная работа* по разделу «Дом как мир».

*Практические работы* «Измерение пульса», «Уход за зубами», «Измерение температуры тела».

*Проект* «Юный краевед».

*Блок внеклассной, внешкольной работы:* разыгрывание кукольной свадьбы по старинным обычаям; знакомство с традициями гостеприимства народов своего края; проведение праздника «Моя фамилия – память об истории рода и Родины»; организация конкурсов «Мой уголок для игры в родном доме», «Школа первой помощи»; проведение семейных праздников «Игры народов нашего края – школа здоровья», «Мудрый учится у мудрого».

**Раздел 4. В поисках Всемирного наследия (10 ч)**

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища. За страницами учебника. «Альбом путешествий». Обобщающий урок по разделу «В поисках Всемирного наследия».

*Контрольная работа* по разделу «В поисках Всемирного наследия».

*Блок внеклассной, внешкольной работы:* обмен впечатлениями о посещении объектов Всемирного наследия в России и за рубежом во время встреч с родными, друзьями ,земляками; посещение дома-музея вашего земляка, который может служить образцом лучших человеческих качеств; составление Списка Всемирных духовных сокровищ.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** | | | |
| **Практическая работа** | **Экскурсии** | **Проект** | **Контрольная работа** |
| Радость познания | 12 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Мир как дом | 22 | 4 | 2 | - | 1 |
| Дом как мир | 24 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| В поисках Всемирного наследия | 10 | - | - | - | 1 |
| *Итого* | 68 | 11 | 4 | 2 | 4 |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

Окружающий мир. Рабочая программа. 1-4 классы.

***Учебники***

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2012
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

***Рабочие тетради***

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч. Ч. 1.2012
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч. Ч. 2.

***Методические пособия***

1. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс.
2. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК «Перспектива» .
3. «Окружающий мир. Технологические карты» для 3 класса – сайт издательства «Просвещение». ( по сайту)

***Книги для чтения***

1. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных школ.
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

**Печатные пособия**

1. Таблицы природоведческого, обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;
2. Географические и исторические настенные карты;

**Технические средства обучения**

Классная доска;

Компьютер;

Мультимедийный проектор;

Экспозиционный экран;

DVD-диск «Приложение к учебнику»

**Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Дата проведения | |
| предметные результаты | УУД | личностные результаты | план | факт |
| **Раздел 1. Радость познания (12 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Свет знания | 1 | *Научатся:* приводить примеры того, как изобретения на основе познания природы и общества изменяют жизнь современного человека по сравнению с образом жизни наших предков.  *Получат возможность научиться:* определять сферы познания: природа, культура, человек. | ***Познавательные:*** формулируют вопросы о том, что именно дети хотели бы узнать о природе или жизни общества и с какой целью; формулируют мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. ***Регулятивные:*** умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). ***Коммуникативные:*** высказывают мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения. | Осознают, что знания накладывают на человека ответственность перед природой и другими людьми за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения. |  |  |
| 2 | Как изучают окружающий мир | 1 | *Научатся:*  характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование).  *Получат возможность научиться:* узнавать и называть предметы оборудов  ания. | ***Познавательные:*** различают этапы исследования (от постановки цели до вывода); различают виды оборудования для изучения окружающего мира; объясняют назначение предметов оборудования. ***Регулятивные:*** осваивают в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приёмы использования оборудования; оценивают свои успехи при выполнении практических работ. ***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов***Личностные:*** проявляют интерес к изучению окружающего мира. | Осознают значение книг в жизни человека; проявляют внимание к способам презентации интересующих детей книг в жанре «научно-популярная литература». |  |  |
| 3 | Книга – источник знаний | 1 | *Научатся:* находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе.  *Получат возможность научиться:* определять тип справочной и научно – познавательной литературы. | ***Познавательные:*** презентуют полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно называют автора и название, обобщают и раскрывают содержание, демонстрируют иллюстрации по теме. ***Регулятивные:*** определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. ***Коммуникативные:*** умеют в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывают свою точку зрения, вступают в беседу с одноклассниками. | Осознают значение книг в жизни человека; проявляют внимание к способам презентации интересующих детей книг в жанре «научно-популярная литература». |  |  |
| 4 | Отправимся на экскурсию | 1 | *Научатся:* находить необходимые сведения об учреждениях научно – просветительного характера в путеводителях. | ***Познавательные:***задают вопросы по теме и содержанию экскурсии для удовлетворения потребности в расширении знаний, определяемой личными интересами; представляют собственные впечатления от экскурсии, кратко рассказывают её содержание, сопровождая показом своих рисунков, фотографий.***Регулятивные:***  оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Коммуникативные:*** участвуют в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов; обсуждают правила поведения на экскурсии. | Проявляют интерес к целенаправленным экскурсиям для расширения знаний о природе, культуре, выдающихся земляках своего края, в целом о России и других странах мира. |  |  |
| 5 | О чем расскажет план | 1 | *Научатся:* различать условные обозначения на плане; характеризовать планы; изучать и читать план своего города.  *Получат возможность научиться:* чертить простейший план и указывать на плане своего населённого пункта путь от дома до школы. | ***Познавательные:***сравнивают рисунок и план местности; различают наиболее распространённые виды планов; извлекают информацию из туристических планов. ***Регулятивные:*** оценивают свои успехи в овладении способами чтения плана. ***Коммуникативные:***отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. | Проявляют интерес к чтению планов и их практическому использованию; осознают значение планов в нашей жизни. |  |  |
| 6 | Планета на листе бумаги | 1 | *Научатся:* читать карту по условным обозначениям на ней; показывать на глобусе и карте материки и океаны; с помощью карты учебника приводить примеры морей, рек, островов.  *Получат возможность научиться:* узнавать материки и части света по силуэтам. | ***Познавательные:*** сопоставляют изображения на глобусе и карте мира; различают на карте разные формы земной поверхности; сравнивают план и карту, глобус и карту мира.***Регулятивные:*** оценивают эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте. ***Коммуникативные:*** обсуждают роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни. | Проявляют интерес к путешествиям по карте. |  |  |
| 7 | Страны и народы на политической карте мира | 1 | *Научатся:* находитьна карте ту или иную страну, показывать, показывать её границы, определять столицу, называть соседние с ней страны; | ***Познавательные:*** сравнивают политическую карту мира с физической картой; соотносят название страны с названием языка и, наоборот, название языка с названием страны; находят в справочной литературе информацию о народах мира, о составе населения страны и об особенностях её культуры. ***Регулятивные:*** определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. ***Коммуникативные***: отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов | Осознают важность уважительного отношения к культурному многообразию человечества. |  |  |
| 8 | Путешествуя, познаем мир | 1 | *Научатся:* осознанно готовиться к путешествию по определённому плану; находить необходимые сведения для определения маршрута.  *Получат возможность научиться:* оформлять дневник путешествия. | ***Познавательные:*** формулируют цель путешествия. ***Регулятивные:*** оценивают результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). ***Коммуникативные:*** соотносят личные интересы с интересами своих спутников; формулируют правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям. | Понимают необходимость уважительного отношения к культурному многообразию человечества***.*** |  |  |
| 9 | Транспорт | 1 | *Научатся:* определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу; различать старинные и современные средства передвижения. | ***Познавательные:*** систематизируют транспорт по видам (сухопутный, водный, воздушный, космический); рассказывают в зависимости от личного интереса сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, учёных.  ***Регулятивные:*** разрабатывают своё предложение об использовании общественного транспорта в просветительских целях. ***Коммуникативные:*** участвуют в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом. | Проявляют интерес к современным формам использования общественного транспорта в просветительских целях |  |  |
| 10 | Средства информации и связи | 1 | *Научатся:* пользоваться телефонами для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной команды.  *Получат возможность научиться:* писать адрес на почтовом конверте. | ***Познавательные:*** различают средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации; рассказывают о сюжетах теле- и радиопередач, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами). ***Регулятивные:*** определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. ***Коммуникативные:*** участвуют в дидактической игре, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в группе. | Проявляют интерес к использованию средств массовой информации для расширения круга знаний о природе, культуре, выдающихся людях России и мира; осознают роль средств массовой информации в жизни людей |  |  |
| 11 | За страницами учебника. Праздник «Книга – источник знаний» | 1 | *Научатся:* проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний, применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** выражать свои мысли, аргументировать; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий. ***Регулятивные:*** анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 12 | Обобщающий урок по разделу «Радость познания» | 1 | *Научатся:* самостоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы. | ***Познавательные:*** анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты;самостоятельно делают выводы. ***Регулятивные:*** оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. | Проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения. |  |  |
| **Раздел 2. Мир как дом (22 ч)** | | | | | | | |
| 13 | Мир природы в народном творчестве | 1 | *Научатся:* находить образ единого мира – дома в словесных и изобразительно- прикладных произведениях народного творчества своего края; узнавать способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества. | ***Познавательные:*** творчески используют приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для выражения своего собственного чувства единства с миром природы и людей; характеризуют изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. ***Регулятивные:*** планируют и воспроизводят образ дома-мира в собственном произведении любого типа. ***Коммуникативные:*** в сотрудничестве со взрослыми организуют выставки произведений народного творчества своего края. |  |  |  |
| 14 | Из чего состоит все | 1 | *Научатся:* приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества. | ***Познавательные:*** различают природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы; характеризуют отличительные свойства природных объектов, группируют по их отличительным признакам, приводят примеры веществ, описывают их, ставят опыты. ***Регулятивные:***  определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. ***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. | Осознают необходимость бережного отношения к природной среде, проявляют интерес к созданию новых веществ. |  |  |
| 15 | Мир небесных тел | 1 | *Научатся:* характеризовать различия звёзд и планет, знать строение Солнечной системы и названия планет. *Получат возможность научиться:* перечислять другие звёзды Галактики. | ***Познавательные:*** извлекают из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовят доклады и обсуждают полученные сведения; моделируют строение Солнечной системы; анализируют иллюстрации учебника. ***Регулятивные:*** оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***Коммуникативные:*** понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи). | Понимают значение Солнца для всего живого на Земле; проявляют интерес к изучению астрономических объектов |  |  |
| 16 | Невидимое сокровище | 1 | *Научатся:* характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере. *Получат возможность научиться:* знать свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы. | ***Познавательные:*** ставят опыты по изучению свойств воздуха, умеют извлекать из источников дополнительную информацию о свойствах воздуха и его значении, делают доклады; анализируют диаграмму в учебнике, с её помощью определяют состав воздуха. ***Регулятивные:*** соотносят выполнение работы с алгоритмом и результатом. ***Коммуникативные:*** участвуют в игре-соревновании; формулируют соответствующие правила экологической этики. | Осознают значение воздуха для людей, животных и растений; осознают необходимость бережного отношения к чистоте воздуха. |  |  |
| 17 | Самое главное вещество | 1 | *Научатся:* характеризовать круговорот воды с опорой на схему. | ***Познавательные:*** извлекают из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении, делают доклады; высказывают предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете; различают состояния воды. ***Регулятивные:*** умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). ***Коммуникативные:*** исследуют свойства воды в ходе практической работы в группах; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения. | Осознают значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека; осознают необходимость бережного отношения к чистоте воды. |  |  |
| 18 | Свойства воды. Круговорот воды в природе | 1 | *Научатся:* характеризовать круговорот воды с опорой на схему. | ***Познавательные:*** извлекают из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении, делают доклады; высказывают предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете; различают состояния воды. ***Регулятивные:*** умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). ***Коммуникативные:*** исследуют свойства воды в ходе практической работы в группах; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения. | Осознают значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека; осознают необходимость бережного отношения к чистоте воды. |  |  |
| 19 | Природные стихии в народном творчестве | 1 | *Научатся:*  находить и характеризовать образы природных стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. *Получат возможность научиться:* узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества; узнавать способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества. | ***Познавательные:*** различают разные проявления природных стихий (дождь, солнце, молния и др.); сочиняют свои собственные загадки об огне, о воде и воздухе. ***Регулятивные:*** фиксируют в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке; объективно относятся к своим успехам / неуспехам.  ***Коммуникативные:*** предлагают для совместной игры несколько загадок об огне, воде и воздухе из творчества своего края. | Понимают красоту и символический смысл изображений окружающего мира, представленных в произведениях народного творчества своего края. |  |  |
| 20 | Кладовые Земли | 1 | *Научатся:*  характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека. | ***Познавательные:*** различают по внешнему виду минералы и горные породы; наблюдают простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; извлекают из источников дополнительную информацию о полезных ископаемых, делают доклады. ***Регулятивные:*** оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***Коммуникативные:*** исследуют состав гранита в ходе практической работы в группах; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения. | Осознают необходимость бережного отношения к природе при добыче полезных ископаемых; понимают значение полезных ископаемых в хозяйстве человека; оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. |  |  |
| 21 | Чудо под ногами | 1 | *Научатся:* характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы. *Получат возможность научиться:* определять животных, обитающих в почве. | ***Познавательные:*** извлекают из источников дополнительную информацию о строении почвы, способах формирования почвы, делают доклады; устанавливают связь между составом почвы и её плодородием; моделируют связи почвы и растений. ***Регулятивные:***  осуществляют самопроверку по тексту учебника. ***Коммуникативные:*** исследуют состав почвы в ходе практической работы в группах; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения. | Осознают необходимость бережного отношения к плодородию почвы, к животным, формирующим почву; понимают значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. |  |  |
| 22 | Мир растений | 1 | *Научатся:* узнавать группы растений по описаниям; приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей. *Получат возможность научиться:* определять предложенные растения с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам. | ***Познавательные:*** различают водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения, приводят примеры растений каждой группы, выделяют их отличия; классифицируют растения, представленные на иллюстрациях учебника; моделируют дыхание и питание растений с помощью схем – аппликаций. ***Регулятивные:*** фиксируют в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке; объективно относятся к своим успехам / неуспехам.  ***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. | Понимают значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека; осознают роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека, для хозяйственной деятельности людей; проявляют интерес к флоре родного края, бережно относятся к растениям. |  |  |
| 23 | Плодородная земля и растения в народном творчестве | 1 | *Научатся:* находить и характеризовать образы земли в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. | ***Познавательные:*** используют приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях ***Регулятивные:*** определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. ***Коммуникативные:*** подбирают загадки о земле и растениях из творчества народов своего края для совместной игры. | Понимают красоту и символический смысл изображений окружающего мира, представленных в произведениях народного творчества своего края. |  |  |
| 24 | Мир животных | 1 | *Научатся:* определять животных с помощью атласа – определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам; кратко характеризовать животных родного края на основе наблюдений. | ***Познавательные:*** различают животных разных групп по их признакам и месту обитания; извлекают из источников информации дополнительные сведения о представителях фауны, делают доклады, обсуждают полученные сведения; классифицируют животных, представленные на иллюстрациях учебника; сравнивают размножение и развитие животных разных групп; моделируют развитие животных с помощью схем – аппликаций.  ***Регулятивные:*** оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***Коммуникативные:***  отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. | Понимают роль животных в природе и жизни человека; проявляют интерес к фауне родного края; бережно относятся к братьям нашим меньшим |  |  |
| 25 | Образы животных в народном творчестве | 1 | *Научатся:* находить и характеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. | ***Познавательные:*** сочиняют свои собственные загадки о животных, в том числе и о животных своего края. ***Регулятивные:*** определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. ***Коммуникативные:*** подбирают загадки о животных из творчества народов своего края для совместной игры. | Понимают красоту и символический смысл изображений окружающего мира, представленных в произведениях народного творчества своего края. |  |  |
| 26 | Невидимые нити в живой природе | 1 | *Научатся:* определять основные группы животных по способу питания; приводить примеры животных этих групп. | ***Познавательные:*** сравнивают внешний вид животных в зависимости от способа питания и способа защиты от врагов; понимают цепи питания как способ организации сообщества живых организмов; классифицируют животных по особенностям питания; моделируют цепи питания с помощью схем – аппликаций. ***Регулятивные:*** фиксируют в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке; объективно относятся к своим успехам / неуспехам.  ***Коммуникативные:*** знают и умеют объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, участвуют в старинных народных играх, объясняют их связь с темой урока; умеют контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. | Понимают значимость видов взаимозависимости в растительном и животном мире. |  |  |
| 27 | Лес – волшебный дворец | 1 | *Научатся:* характеризовать природные сообщества на примере леса; характеризовать круговорот веществ в природе как пример единства живого; выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ. *Получат возможность научиться:* находить в атласе-определителе лесные растения, животных и грибы своего края. | ***Познавательные:*** извлекают из источников информации дополнительный материал, готовят и обсуждают доклады; обнаруживают взаимосвязи в лесном сообществе; составляют цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделируют их освоенными способами. ***Регулятивные:*** оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса. ***Коммуникативные:*** придумывают и разыгрывают сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. | Понимают необходимость бережного отношения к сохранению экосистемы леса. |  |  |
| 28 | Луг – царство цветов и насекомых | 1 | *Научатся:* характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга; описывать роль насекомых в размножении растений. *Получат возможность научиться:* находить в атласе-определителе луговые растения, грибы и насекомых своего края. | ***Познавательные:*** извлекают из источников информации дополнительный материал, готовят и обсуждают доклады; обнаруживают взаимосвязи в луговом сообществе; составляют цепи питания, характерные для луга, моделируют их освоенными способами; сравнивают луговое сообщество с лесным. ***Регулятивные:***  оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга. ***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов | Понимают необходимость бережного отношения к сохранению экосистемы луга. |  |  |
| 29 | Водоем – дом из воды | 1 | *Научиться:* характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей. | ***Познавательные:*** извлекают из источников информации дополнительный материал, готовят и обсуждают доклады; обнаруживают взаимосвязи в водном сообществе; составляют цепи питания, характерные для сообщества водоёма, моделируют их освоенными способами; сравнивают водное сообщество с лесным и луговым; рисуют схему круговорота веществ в водном сообществе. ***Регулятивные:*** оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоёма. ***Коммуникативные:*** понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи). | Понимают необходимость бережного отношения к экосистеме водоёма; осознают роль каждого существа водоёма в круговороте веществ. |  |  |
| 30 | Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков | 1 | *Научатся:* рассказывать о природных сообществах своего края. | ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний, применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** с точностью выражать свои мысли, аргументировать; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий. ***Регулятивные:*** действовать по плану, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь. | Формирование чувства личной ответственности за состояние окружающей среды, проявление внимания, удивления, желания больше узнать, формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |  |  |
| 31 | Как сохранить богатства природы | 1 | *Научатся:* определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах. | ***Познавательные:*** соотносят отрицательное влияние человека на природу и меры по её охране; рассказывают по условным знакам об охране природных сообществ. ***Регулятивные:*** предлагают условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, оценивают работу других групп. ***Коммуникативные:*** работая в группах, высказывают аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы. | Осознанно выполняют правила поведения в природной среде; бережно относятся к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; проявляют стремление беречь родную землю, желание узнавать о современных способах экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе. |  |  |
| 32 | Охрана природы в культуре народов России и мира | 1 | *Научатся:* находить в дополнительной литературе пословицы разных народов России и мира, выражающие оценку природы и место в ней человека, а также сведения о народном трудовом опыте разумного хозяйствования в старину и сейчас. | ***Познавательные:*** анализируют пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам; узнают с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни; творчески используют приёмы народного словесного и изобразительно–прикладного творчества для изготовления плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира. ***Регулятивные:*** определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. ***Коммуникативные*:** участвуют в дидактической игре по теме урока; умеют контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. | Осознанно выполняют правила поведения в природной среде; бережно относятся к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; проявляют стремление беречь родную землю, желание узнавать о современных способах экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе |  |  |
| 33 | За страницами учебника. Выпуск стенгазеты «Бережем родную землю!» | 1 | *Научатся:* составлять стенгазету по теме «Бережем родную землю!», используя изображения окружающего мира | ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний, применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  |
| 34 | Обобщающий урок по разделу «Мир как дом» | 1 | *Научатся:* использовать полученные знания и умения при выполнении контрольных заданий; анализировать допущенные ошибки с целью их ликвидации. | ***Познавательные:*** анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты;самостоятельно делают выводы. ***Регулятивные:*** оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. ***Личностные:*** проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения. | Осознанно выполняют правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; бережно относятся к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; проявляют стремление беречь родную землю, желание узнавать о современных способах экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе. |  |  |
| **Раздел 3. Дом как мир (24 ч)** | | | | | | | |
| 35 | Родной дом – уголок Отчизны | 1 | *Научатся:* соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми. *Получат возможность узнать:* о трёхчастной структуре старинного дома как образе вселенной; об устройстве старинной и современной общественной жизни и о том, что является его значимым центром. | ***Познавательные:*** моделируют ситуации общения в разных семейных сообществах – старинных и современных; выявляют на основе сравнения общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни в пределах семейного сообщества. ***Регулятивные:*** оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***Коммуникативные:*** участвуют в посильных общественных делах и праздниках, объединяющих несколько семей. | Осознают необходимость общих дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу в семейном кругу и за его пределами, в общении между семьями, живущими по соседству. |  |  |
| 36 | Свой дом – свой простор | 1 | *Научатся:* определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. | ***Познавательные:*** сопоставляют между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; выделяют общее и различное в их назначении в семейной жизни и нравственном смысле для каждого члена семьи. ***Регулятивные:*** определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. ***Коммуникативные:*** понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи). | Осознают регулятивную функцию конструктивных особенностей традиционного жилища в соотнесении с их назначением и нравственным смыслом в жизни каждого члена семьи. |  |  |
| 37 | В красном углу сесть – великая честь | 1 | *Научатся:* находить аналог красного угла в устройстве старинного жилища народов своего края, а также название в местных языках. | ***Познавательные:*** сопоставляют между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома; выявляют общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье; моделируют функции духовного центра в современном доме. ***Регулятивные:*** фиксируют в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке; объективно относятся к своим успехам / неуспехам.  ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре. | Осознают необходимость регулятивного почётного центра в современном доме как места, где зримо выражается уважение к членам семьи, друзьям, гостям, рождается чувство особой общности и духовного единения людей. |  |  |
| 38 | Побываем в гостях | 1 | *Научатся:* находить особенности старинного жилища двух разных народов – хантов и грузин; формулировать вывод о большом внутреннем смысловом сходстве в культурах традиционного жилища разных народов России и соседних с ней стран. | ***Познавательные:*** сопоставляют между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов России и мира; выявляют общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье; строят аргументированные высказывания о различиях, обусловленных природно-климатическим и культурным своеобразием; моделируют ситуации приёма гостей и прихода в гости. ***Регулятивные:*** определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. ***Коммуникативные:*** участвуют в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края; умеют контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. | Понимают и взаимно уважают друг друга, осознавая наличие многих общих черт в устройстве традиционного жилища разных народов, что рождает чувство человеческой общности, братского единения, стремления жить в мире и согласии. |  |  |
| 39 | На свет появился – с людьми породнился | 1 | *Научатся:* пользоваться терминологией при определении степеней родства в своей семье; использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи. | ***Познавательные:*** сопоставляют термины родства с соответствующей терминологией в культуре народов своего края; понимают, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным. ***Регулятивные:*** осуществляют самопроверку. ***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. | Имеют представление о важности родственных связей в семье и о духовном родстве через общее вероисповедание. |  |  |
| 40 | Родословное древо | 1 | *Научатся:* находить два способа составления родословного древа и определять, чем они отличаются друг от друга. | ***Познавательные:***  составляют схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; рассказывают о профессиях старших членов семьи, друзей семьи. ***Регулятивные:*** умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). ***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. ***Личностные:*** осознают ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому; проявляют интерес к истории своей семьи (рода). | Стремятся проявлять уважение к своим родителям; осознают почтение к родителям как нравственную норму всех народов России и мира. |  |  |
| 41 | Родословное древо моей семьи | 1 | *Научатся:* составлять родословное древо своей семьи | ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; делать обобщения, выводы; извлекать информацию, представленную в разных формах. ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для представления результата. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с планом, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. | Формирование положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать, формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету исследования. |  |  |
| 42 | Муж и жена – одна душа | 1 | *Научатся:* находить в дополнительной литературе пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах. *Получат возможность узнать:* о качествах мужа и жены, которые помогают укреплению супружества. | ***Познавательные:*** творчески выражают представления о крепости супружеского союза в рукотворной игрушке, кукольном спектакле, воспроизводящем элементы свадебного обряда; стремятся поздравить своих родителей с Всероссийским днём семьи, любви и верности. ***Регулятивные:*** определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре. ***Личностные:*** чувствуют потребность поздравить своих родителей с Всероссийским днём семьи, любви и верности – 8 июля. | Стремятся проявлять уважение к своим родителям; осознают почтение к родителям как нравственную норму всех народов России и мира. |  |  |
| 43 | Святость отцовства и материнства | 1 | *Научатся:* находить, как родительская любовь, самоотверженность, жертвенность представлены в народных сказках, пословицах. *Получат возможность узнать:* о старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребёнка и его пестованием в младенчестве, с наречением имени, в том числе в культуре народов своего края. | ***Познавательные:*** творчески выражают представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, спектакле; высказывают мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира. ***Регулятивные:*** осуществляют самопроверку. ***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Стремятся проявлять уважение к своим родителям; осознают почтение к родителям как нравственную норму всех народов России и мира. |  |  |
| 44 | Добрые дети – дому венец | 1 | *Научатся:* находить в дополнительной литературе пословицы и сюжеты народных сказок о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых детях; определять значение своего имени. *Получат возможность узнать:* важнейшие сведения о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тёзки. | ***Познавательные:***  описывают личностные качества человека, выбранного ребёнком в качестве образца для подражания; творчески оформляют мысль о нравственном ориентире, которым служат личное имя ребёнка и авторитетный для него человек. ***Регулятивные:*** определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. ***Коммуникативные:***  понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи). | Осознают нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания. |  |  |
| 45 | Твое имя – твоя честь | 1 | *Научатся:* рассказывать о своем имени. | ***Познавательные:***  описывают личностные качества человека, выбранного ребёнком в качестве образца для подражания; творчески оформляют мысль о нравственном ориентире, которым служат личное имя ребёнка и авторитетный для него человек. ***Регулятивные:*** определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. ***Коммуникативные:***  понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи). | Формирование положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать, формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету исследования. |  |  |
| 46 | Детские игры – школа здоровья | 1 | *Научатся:* определять назначение игр в своём развитии; иметь представление о традициях народной игровой культуры, различных типах игр и игрушек, направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие. | ***Познавательные:*** проявляют интерес к поисково-исследовательской работе в области традиционного детского игрового фольклора ***Регулятивные:***  умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). ***Коммуникативные:***  описывают правила игры и организуют её в среде сверстников; умеют контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. | Понимают заложенный в игре нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. |  |  |
| 47 | Строение тела человека | 1 | *Научатся:* характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; давать определения понятий «орган» и «система органов». | ***Познавательные:*** извлекают из источников дополнительную информацию, делают и обсуждают доклады; рассказывают о внешнем и внутреннем строении тела человека; обозначают внутренние органы на схеме. ***Регулятивные:*** определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. ***Коммуникативные:***  понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи). | Понимают важность знания работы внутренних органов для здоровья каждого человека. |  |  |
| 48 | Как работает наш организм | 1 | *Научатся:* характеризовать функционирование основных систем организма человека; характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем. | ***Познавательные:*** с помощью иллюстраций и схем в учебнике рассказывают о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем; обозначают на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы; измеряют пульс в ходе практической работы. ***Регулятивные:*** выполняют учебные действия в соответствии с планом. ***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Осознают важность здорового образа жизни. |  |  |
| 49 | Что такое гигиена | 1 | *Научатся:* характеризовать основные правила гигиены (выработка хорошей осанки, уход за зубами, правильное питание). | ***Познавательные:*** моделируют в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; сопоставляют гигиенически правильный и неправильный образ жизни; формулируют правила выработки хорошей осанки. ***Регулятивные:*** корректируют собственное поведение с учётом правил гигиены.  ***Коммуникативные:*** в ходе групповой практической работы осваивают приёмы ухода за зубами, оценивают свои успехи; составляют меню для своей семьи; доказывают в группах его соответствие правилам здорового питания. | Осознают важность здорового образа жизни; осознают опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). |  |  |
| 50 | Наши органы чувств | 1 | *Научатся:* характеризовать строение глаза, уха, носовой и ротовой полости, кожи как орган осязания. | ***Познавательные:*** рассказывают о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; формулируют правила гигиены органов чувств. ***Регулятивные:*** оценивают своё отношение к собственному здоровью; корректируют своё поведение в соответствии с изученными правилами гигиены.  ***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. | Соблюдают гигиену органов чувств; осознают необходимость и важность гигиены органов чувств. |  |  |
| 51 | Школа первой помощи | 1 | *Научатся:* записыватьномера телефонов экстренной помощи, оказывать себе и другим людям первую помощь. *Получат возможность узнать:* правила первой помощи при ушибах, порезах, ожогах, обморожениях, солнечных ударах. | ***Познавательные:*** моделируют своё поведение в экстренных ситуациях; сравнивают устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). ***Регулятивные:***  определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. ***Коммуникативные:*** вместе со взрослыми готовят фоторассказ о том, что делается для охраны и укрепления здоровья членов семьи. | Осознают важность умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |  |  |
| 52 | Здоровью цены нет | 1 | *Научатся:* характеризовать народные правила и традиции здорового образа жизни; применять их в своей повседневной жизнедеятельности. *Получат возможность узнать:* что понятие «здоровье» включает в себя три составляющие: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. | ***Познавательные:*** различают социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; высказывают мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного, об их значении для сохранения здоровья телесного. ***Регулятивные:*** оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. | Понимают триединство, заложенное в понятии «здоровье»; объясняют нравственный смысл этого триединства, необходимый для самовоспитания; проявляют уважительное, внимательное и милосердное отношение к инвалидам – людям с ограниченными возможностями. |  |  |
| 53 | Дом не велик, а стоять не велит | 1 | *Научатся:* представлять внутренний строй семьи, её главу, роль каждого члена семьи в повседневной жизни. *Получат возможность узнать:* правила этикета за столом. | ***Познавательные:*** характеризуют на основе сведений учебника народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; соотносят старинные и современные традиции управления домашним хозяйством. ***Регулятивные:*** умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). ***Коммуникативные:*** моделируют в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье. | Проявляют уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье; осознают важность навыков трудолюбия и уважительного, внимательного, милосердного отношения друг к другу в классе по образу доброжелательных внутрисемейных отношений. |  |  |
| 54 | Семейный бюджет | 1 | *Научатся:* считать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период. *Получат возможность узнать:* факты из истории денег в человеческом обществе, типы денежных единиц РФ разного достоинства. | ***Познавательные:*** характеризуют составные части семейных доходов и расходов; определяют свои потребности и составляют приблизительную смету расходов на эти потребности; различают монеты и банкноты РФ разного достоинства. ***Регулятивные:*** оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. | Осознают важность проявления уважения к старым людям. |  |  |
| 55 | Мудрость старости | 1 | *Научатся:*  находить в дополнительной литературе пословицы и сюжеты народных сказок которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста. | ***Познавательные:*** с помощью ключевых слов выражают своё впечатление от образа старого человека в произведениях живописи, спектакле; высказывают мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира. ***Регулятивные:*** осуществляют самопроверку. ***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. | Осознают важность проявления уважения к старым людям. |  |  |
| 56 | Путешествие к Пушкину | 1 | *Научатся:*  рассказывать одно - два стихотворения или отрывка из сказок А.С.Пушкина; выразительно читать их. | ***Познавательные:*** сравнивают портреты предков и потомков А. С. Пушкина, находят в них общие родовые черты; выбирают из семейного наследия документ, реликвию, семейное устное предание, в которых хранится память о добром деле, совершённом родным человеком, оформляют для дальнейшего сохранения и передачи следующему поколению в семье; рассказывают о том, как продолжаются добрые дела в семье. ***Регулятивные:*** определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре. | Проявляют интерес к изучению связей между предками и потомками в своей семье (роде). |  |  |
| 57 | За страницами учебника. Конкурс «Хорошие хозяева», «Народная игрушка – добрая душа» | 1 | *Научатся:* проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний, применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. ***Регулятивные:*** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 58 | Обобщающий урок по разделу «Дом как мир» | 1 | *Научатся:* использовать полученные знания и умения при выполнении контрольных заданий; анализировать допущенные ошибки с целью их ликвидации. | ***Познавательные:*** анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты;самостоятельно делают выводы. ***Регулятивные:*** оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. | Проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения. |  |  |
| **Раздел 4. В поисках Всемирного наследия (10 ч)** | | | | | | | |
| 59 | Всемирное наследие | 1 | *Научатся:* понимать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия. | ***Познавательные:*** рассказывают об одном – двух объектах Всемирного наследия; оформляют наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. ***Регулятивные:*** осуществляют самопроверку. ***Коммуникативные:*** участвуют в дидактической игре: подбирают материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края. | Проявляют интерес к посещению объектов Всемирного наследия России и мира. |  |  |
| 60 | Московский Кремль | 1 | *Научатся:* узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку. | ***Познавательные:***  рассказывают о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля; оформляют наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. ***Регулятивные:*** определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. ***Коммуникативные:*** понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи). | Понимают историко – культурное значение объекта – центра государственной власти, духовной святыни России. |  |  |
| 61 | Озеро Байкал | 1 | *Научатся:*  показывать озеро Байкал на карте России. | ***Познавательные:*** рассказывают о уникальных особенностях озера Байкал, флоре, фауне и особых экологических проблемах; оформляют наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. ***Регулятивные:*** определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. ***Коммуникативные:***  отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. | Понимают значение озера как уникального природного явления не только России, но и мира. |  |  |
| 62 | Путешествие в Египет | 1 | *Научатся:*  показывать местоположение Египта на карте, показывать его столицу; узнавать на фотографии облик египетских пирамид. | ***Познавательные:***  рассказывают о наиболее понравившихся достопримечательностях Египта; оформляют наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. ***Регулятивные:*** умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). ***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. | Понимают историко-культурное значение страны для всего мира; проявляют интерес к миру природы и культуры Египта, к знакомству с ним на основе книг, альбомов, с помощью Интернета. |  |  |
| 63 | Путешествие в Грецию | 1 | *Научатся:*  показывать местоположение Греции на карте, показывать её столицу; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь. | ***Познавательные:*** рассказывают о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции; оформляют наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. ***Регулятивные:*** выполняют учебные действия в соответствии с планом. ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре. | Понимают историко-культурное значение страны для всего мира; проявляют интерес к миру природы и культуры Греции, к знакомству с ним на основе книг, альбомов, с помощью Интернета. |  |  |
| 64 | Путешествие в Иерусалим | 1 | *Научатся:*  показывать местоположение Иерусалима в Израиле, показывать страну и город на карте; узнавать на фотографии достопримечательности. | ***Познавательные:*** рассказывают о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима; оформляют наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. ***Регулятивные:*** определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. ***Коммуникативные:***  понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи). | Понимают историко-культурное значение Иерусалима и его святынь для верующих людей трёх мировых религий и для носителей светского или иного религиозного мировоззрения; проявляют интерес к миру природы и культуры Иерусалима, к знакомству с ним на основе книг, альбомов, с помощью Интернета. |  |  |
| 65 | Путешествие в Китай | 1 | *Научатся:*  показывать местоположение Китая, показывать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену. | ***Познавательные:*** рассказывают о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая; оформляют наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. ***Регулятивные:*** умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники). ***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. | Понимают историко-культурное значение Китая; проявляют интерес к культурному наследию Китая, к знакомству с ним на основе книг, альбомов, с помощью Интернета. |  |  |
| 66 | Всемирные духовные сокровища | 1 | *Научатся:*  узнавать имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества, определять общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе.  *Получат возможность узнать:* как составить список Всемирных духовных сокровищ. | ***Познавательные:***  оформляют наглядный материал для презентации своего списка в классе в виде портретных изображений значимых людей, текстов, пословиц и изречений. ***Регулятивные:*** определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. ***Коммуникативные:*** понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи). | Осознают, что Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые воплотились в объектах Всемирного культурного наследия, в подвигах и свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков. |  |  |
| 67 | За страницами учебника «Альбом путешествий» | 1 | *Научатся:* проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний, применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы. ***Коммуникативные:*** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. ***Регулятивные:*** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 68 | Обобщающий урок по разделу «В поисках Всемирного наследия» | 1 | *Научатся:* использовать полученные знания и умения при выполнении контрольных заданий; анализировать допущенные ошибки с целью их ликвидации. | ***Познавательные:*** анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты;самостоятельно делают выводы. ***Регулятивные:*** оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. | Проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения. |  |  |