ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета Приказом МБОУ НОШ с.Даерга

МБОУ НОШ с.Даерга №

«\_\_25» \_\_08\_\_\_ 2017г. от\_28августа\_2017г.

Протокол №1 Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Г.Козлова

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа с.Даерга

2017

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Стр. |
| 1. | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка Программы | 3 |
|  | Цели, задачи и принципы коррекционного обучения | 3 |
|  | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| 2 | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями | 8 |
| 2.2. | Формы организации коррекционно – развивающей работы | 32 |
| 2.3. | Способы и направления поддержки детской инициативы, разных видов и культурных практик | 43 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 49 |
| 2.5. | Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга | 50 |
| 3. | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Психолого – педагогические условия реализации Программы | 52 |
| 3.2. | Особенности предметно – развивающей предметно – пространственной среды | 53 |
| 3.3. | Материально – техническое обеспечение Программы | 57 |
| 3.4. | Планирование образовательной деятельности | 59 |
| 3.5. | Организация режима пребывания детей в ОУ | 63 |

**I. Целевой раздел**

 **1.1. Пояснительная записка**

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

 Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа с.Даерга»

 Адрес:682375, Россия, Хабаровский край, Нанайский район, с.Даерга, ул.Зеленая 17а. Телефон/факс: (842156) 43-3-96Электронный адрес: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в ОУ, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы.

 АООП ДО состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой, участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

 Основная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы 2015г. реализует физкультурно-оздоровительное и социально-коммуникативное развитие. Содержание познавательной и речевой области заменяется и полностью реализуется методическим пособием «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г. 2004 г.

Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом методических пособий по математическому развитию: парциальной программой «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В.

Данная Программа реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей с задержкой психического развития (5-7 лет). Срок реализации Программы 1 сентября 2017года -31 августа 2018года.

 **Цель АООП ДО:** построение системы коррекционно-развивающей работы в группе общеразвивающей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) предусматривающей полную интеграцию специалистов МБОУ НОШ и родителей (законных представителей) дошкольников.

**Задачи:** - создание возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития детей с ОВЗ (ЗПР); - обеспечение охраны и укрепление здоровья ребенка; - коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития; - стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности: познавательной, игровой, продуктивной, трудовой; - профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе. Ведущим методом коррекционно-развивающей работы, обозначенным в пособии под редакцией Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», является репродуктивный метод, играющий основную роль в коррекционно-развивающей работе. В основу разработки АООП ОУ для детей с ЗПР положены следующие **принципы:**

 Принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ЗПР.

 Принцип дозированности объѐма изучаемого материала.

 Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, свидетельствующий о взаимозависимости формирования речевых процессов и других психических процессов. В процессе развития неречевых психических процессов (внимания, мышления, памяти, восприятия и др. формируется необходимая психологическая база для развития речи, усвоения письменной речи (чтении и письма) и др.

 Принцип непрерывности и комплексности коррекционно-образовательного процесса в дошкольной организации и семье. Требования комплексности задают необходимость использования на предметных занятиях, в режимные моменты, в семейных условиях и др. Многообразия методов, методик, приемов и средств из арсенала общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии с целью закрепления речевых умений и познавательных навыков, сформированных, на занятиях ОУ и в семье.

 Принцип концентричности, означающий усложнение коррекционно- развивающей деятельности от этапа к этапу в пределах одной лексической темы. В соответствии с данным принципом, выделенные в программе периоды обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливают детей к прохождению нового, более сложного материала.

 Принцип линейности, предполагающий в одних случаях тематическую связь, в других, общность по педагогическому замыслу. Реализация данного принципа обеспечивает повторяемость в изучении материала, что позволяет формировать у детей с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития достаточно прочные умения и навыки.

 Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, обуславливающий учет в коррекционно-развивающей деятельности структуры речевого нарушения личностных особенностей и познавательных возможностей детей. Данный принцип предполагает также индивидуализацию темпа работы — переходу к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

 Принцип коммуникативной направленности воспитания речи предполагает обучение не только средствам общения, но и активное применение этих средств в практической коммуникации.

 Принцип поддержки самостоятельной активности ребѐнка решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития.

 Принцип междисциплинарного подхода требует комплексного, междисциплинарного подхода к разработке методов и средств воспитания и обучения (воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог).

 Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды, средств обучения, способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы по специальной педагогике.

 Принцип партнѐрского взаимодействия с семьѐй предполагает установление доверительных партнѐрских отношений с родителями (законными представителями), внимательное отношение к запросу родителей и совместных действиях направленных на поддержку ребѐнка.

Применение личностно-ориентированного подхода в коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с задержкой психического развития обуславливает преобладание игровой формы организации образовательного процесса на основе эмоционального общения; введение режима двигательной активности на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду; дозирование психической и физической нагрузки детей; связь программного материала с повседневной жизнью ребенка; преимущественное использование наглядных и дидактических средств и др.

АООП ДО реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического

развития) 5 – 7 лет.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Задержка психического развития — это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Данная популяция детей отличается гетеросхронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий. Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других — произвольность в организации деятельности, в третьих — мотивация познавательной деятельности и т. д. Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

При ЗПР могут наблюдаться первичные нарушения как отдельных структур коры головного мозга, так и в различных сочетаниях. При этом глубина и степень повреждений и незрелости структур может быть различной. Именно этим и определяется многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причинно образующими факторами могут быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (как биологическая ослабленность

организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

Как уже отмечалось, главной целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с задержкой психического развития предусматривающей полную интеграцию специалистов МБОУ НОШ и родителей (законных представителей) дошкольников. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм еѐ реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

 К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: - ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; - ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; - ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; - ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности; - ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности; - ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности; - ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен

к волевым усилиям; - у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

**Планируемые результаты освоения задач регионального компонента**

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края -Хабаровский край, с. Даерга, улицы на которой находится детский сад. - Хорошо ориентируется не только в ОУ и доме, но и на улицах села. Знает и стремится выполнять правила поведения в селе.

 - Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, его истории, памятникам, зданиям.

 - С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

 - Ребѐнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами сельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

 - Ребенок проявляет интерес к культуре своего малого народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих село и нашу страну в целом.

 - Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», проявляет инициативность и самостоятельность.

 - Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребѐнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные

особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями**

АООП ДО включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

 Социально – коммуникативное развитие;

 Речевое развитие;

 Познавательное развитие;

 Художественно – эстетическое развитие;

 Физическое развитие

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и реализуются в процессе разнообразных видов деятельности.

 Основной формой обучения являются совместные игровые образовательные ситуации (СИОС).

 Содержание педагогической работы с детьми 5-7 лет с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе СИОС, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

 Особенность коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** *Цель:* Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. *Задачи:*

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

 2.Развитие общения и взаимодействия ребѐнка со взрослыми и сверстниками.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ОУ

 6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

 8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. *Направления и содержание работы: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

 Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

 *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

*Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьмиобразовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы**  | **Задачи и содержание работы с детьми старшего** **дошкольного возраста (5-6 лет)** |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.  |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание  | **Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. **Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. **Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; Подводить детей к оценке окружающей среды. Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности. **Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Расширять представления детей о родной стране, о государственных Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация(Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.  |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  | **Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами. **Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. **Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. **Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. |
| Формирование основ безопасности  | **Безопасное поведение в природе**. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить с явлениями неживой природы с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. **Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». |

***Образовательная область «Физическое развитие»***

*Цели:*

1) гармоничное физическое развитие;

2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;

3) формирование основ здорового образа жизни.

*Задачи:*

*1) Оздоровительные:*

 охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;

 всестороннее физическое совершенствование функций организма;

 повышение работоспособности и закаливание.

*2) Образовательные:*

 формирование двигательных умений и навыков;

 развитие физических качеств;

 овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

*3) Воспитательные:*

* формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
* разностороннее гармоничное развитие ребенка.

*Направления физического развития:*

1. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. *2. Физическая культура.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

*Принципы физического развития:*

*1) Дидактические:* - систематичность и последовательность;

 - развивающее обучение;

- *д*оступность;

- *в*оспитывающее обучение;

- *у*чет индивидуальных и возрастных особенностей;

- *с*ознательность и активность ребенка;

- *н*аглядность

. *2) Специальные:*

*-* непрерывность;

- последовательность наращивания тренирующих воздействий;

 - цикличность.

*3) Гигиенические:*

- сбалансированность нагрузок;

- рациональность чередования деятельности и отдыха;

- возрастная адекватность;

 - оздоровительная направленность всего образовательного процесса; - осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

*Формы и методы оздоровления детей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формы и методы | Содержание  |
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни  | -поступательный режим, щадящий режим (адаптационный период) -оздоровительный режим в летний период -сетка занятий в соответствии с СанПиН -организация микроклимата группы  |
| 2. | Физические упражнения  | - утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе -подвижные игры -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения)  |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры  | -умывание -мытье рук -игры с водой и песком  |
| 4. | Свето - воздушные ванны  | - сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима -прогулки на свежем воздухе -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха |
| 5. | Активный отдых  | -развлечения, праздники -игры-забавы -дни здоровья -каникулы  |
| 6. | Диетотерапия  | -рациональное питание -фрукты, овощи, соки -витаминизация 3-го блюда  |
| 7. | Спецзакаливание  | -гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» - игровой самомассаж лица, пальцев рук;-дыхательная гимнастика  |
| 8. | Пропаганда ЗОЖ  | -занятие по ОБЖ -занятия по валеологии  |

*Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы**  | **Задачи и содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**  |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  |

|  |
| --- |
| Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.  |
|   |  |

 |
| Физическая культура | Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергичноотталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. **Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

 **Основные задачи познавательного развития:**

 Сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;

 Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);

 Уточнение, обогащение, систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;

 Развитие элементарных математических представлений и понятий соответствующих возрасту;

 Развивать у детей элементарные представления о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

 Учить различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их, приобретать навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий, усваивать элементарный математический словарь.

 Развитие мыслительных операций и познавательных интересов.

**Направления коррекционно-развивающей работы по познавательному развитию**:

 1.Ознакомление с окружающим миром.

2.Сенсорное развитие.

3. Умственное развитие.

4. Формирование элементарных математических представлений.

5. Речевое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы**  | **Задачи и содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6лет)**  |
| Ознакомление с окружающим миром.  |
| 1.Ознакомление с природой  | ***Сезонные изменения в природе.*** Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идѐт (льѐт, моросит) дождь, (идѐт, кружит, сыплет, падает хлопьями, метѐт) снег. Учить различать состояние снега-рыхлый, сухой, сыпучий, липкий. Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках. ***Растения.*** Формировать у детей первоначальные представления о растениях (корни, листья, цветы, ствол или стебель, плоды или семена). Расширять уточнять и систематизировать представления у детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщѐнные представления на основе выделения общих существенных признаков. Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3-4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1-2 вида кустарников, 2-3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1-2 комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, 2-3 наименования конкретных предметов. ***Животные*** Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида). Правильно называть 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине). Познакомить с домашними и дикими животными (5—6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.  |
| Ознакомление с жизнью и трудом людей  | ***Труд людей ближайшего окружения*** Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу). Иметь представление и уметь рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога дефектолога, врача, медсестры. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в установлениях местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку).  |
|  | ***Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения*** Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.). Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро. Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).  |
|  | ***Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей*** Знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг. Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Бытовая техника (знание двух-трех предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности. Любимые игрушки и настольные игры. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).  |
| Сенсорное развитие  |
|  | ***Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины*** Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный. Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус1, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев). Указывать размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины. Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера. Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине. ***Развитие пространственного восприятия*** Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — тем, что данная геометрическая фигура им вниз). Различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др.   |
| Умственное развитие  | Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине). Учить относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: *деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, на- стольные игры, одежда, обувь, головные уборы.* Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками. Учить определят простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).  |
| Речевое развитие  | Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующим темах: -Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы. -Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, поликлиники, почты, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы. -Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение (двух, находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых находится в центре (в середине), другие: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади от середины) после выполнения словесных указаний педагога.   |
| ФЭМП  | Учить сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; -считать различные предметы в пределах ***10,*** уметь «Сколько?», «Который по счету?»; - отсчитать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующим числительным; -сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково; -практически иллюстрировать состав чисел ***2—5*** из отдельных единиц и из двух меньших чисел; -ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.); -понимать смысл слов: *между, за, перед, раньше, позже.* Развивать познавательные интересы детей.  |

**Образовательная область «Развитие речи»**

**Основные задачи развития речи:** Уточнить и обогатить словарный запас детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;

 -развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи;

 -формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;

 -совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;

 -формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка. Развитие навыков анализа, сравнения, обобщения. Активизация словарного запаса. Формирование связной речи.

Формировать интерес к книге, умение воспринимать и понимать прочитанный текст, учить отвечать на вопросы по содержанию, самостоятельно пересказывать небольшие отрывки из сказки, рассказа, несложные произведения, развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им элементарную характеристику и оценку их поступков.

**Направления коррекционно-развивающей работы по речевому развитию:**

**1. Ознакомление с художественной литературой**

**2. Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы**  | **Задачи и содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6лет)**  |
| Ознакомление с художественной литературой  | -Развитие у детей интереса к художественной литературе, способности слушать литературные произведения различных жанров — малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения; -умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию произведения; -обучение рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации; -оценка поступков героев, мотивированное высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа; стимулирование адекватного понимания и выражение -умение выразительно рассказывать потешки, стихотворения. ***Рекомендуемые произведения: Потешки:*** «Петушок, петушок», «Солнышко — ведрышко», «Большие ноги», «Дождик, дождик», «Пальчик — мальчик», «Водичка, водичка». ***Сказки:*** «Репка» (русская народная), «Маша и Медведь» (русская народная), «Рукавичка» (украинская народная), «Смоляной Бочок«Зимовье (русская народная), «Пых» (белорусская народная). **Авторские прозаические произведения** К. Чуковский «Цыпленок»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок»; Е. Пермяк «Для чего руки нужны»; М. Пришвин «Еж»; Л. Толстой «Мальчик стерег овец». **Авторские поэтические произведения** Е. Трутнева «Улетает лето»; А. Барто «Игрушки»; И. Суриков «Зима»; Д. Хармс «Кораблик»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч»; С. Маршак «Мяч»; Я. Аким «Неумейка»; И. Токмакова «Весна»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский «Путаница»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что Такое плохо». |
| Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте.  | ***Развитие речевого слуха.*** Формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук; -выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция звуков; ***Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.*** -чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса; ***Формирование звукового анализа и синтеза.***-различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные; звуки *[ а], [ о], [ ы], [ у], [ м], [м']*, *[н ] [н’] [ в] , [ в '] , [ к] , [к'], [ п] , [п*'*]*, *[*с*]*, *[*с'*]*, *[ и];*-условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; -ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова; -последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа ***но, ау, мак, осы*** по готовой условно-графической схеме звукового состава слова; -ознакомление с печатными буквами *А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и;* соотнесение звука и буквы; ***Ознакомление с предложением и словом в предложении.***-формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины ***слово, предложение; Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.*** -уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Основные задачи художественно-эстетического развития:**

*Цель:* формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. *Задачи:*

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). ***Направления коррекционно-развивающей работы:***

Восприятие художественной литературы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

**Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы**  | **Задачи и содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**  |
| Восприятие художественной литературы.  | Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.  |
| Конструктивно-модельная деятельность.  | В рисовании - учить передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга, знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, расширять представления о народных игрушках, знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством, скульптурой малых форм. В лепке – лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, посуду из целого куска ленточным способом, фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты, знакомить с особенностями декоративной лепки, лепить животных, птиц, людей по типу народных игрушек, расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом. В аппликации – закреплять умения создавать изображения разных предметов или декоративные композиции, учить вырезать одинаковые фигуры и их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам, учить приему обрывания, самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр.  |
| Музыкальное развитие  | Музыкально-ритмические движения. Ритмично ходить в одном направлении, парами, тройками, придумывать различные фигуры, выполнять движения по подгруппам, выполнять подскоки с ноги на ногу, ритмичные хлопки, пружинящие шаги; выполнять прыжки на месте с продвижением, с поворотами, совершенствовать движение галопа. Развитие чувства ритма. Музицирование. Проговаривать ритмические формулы, прохлопывать ритмические песенки, понимать четырехдольный размер, играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы, осмыслить понятие пауза, сочинять простые песенки, выслушивать предложенный ритм и повторять его. Пальчиковая гимнастика. Развитие речи артикуляционного аппарата, развитие чувства ритма, формирование понятия звуковысотности. Слушание музыки**.** Знакомить с творчеством П.И. Чайковского, различать трехчастную форму, продолжать знакомить с танцевальными жанрами, определять жанр и характер муз произведения, выразительно читать стихи, выражать свое отношение к музыке в рисунке**.** Распевание. Пение. Петь выразительно, сопровождая пение имитационными движениями, аккомпанировать на музыкальных инструментах, петь соло, подгруппами, цепочкой, закрытым звуком. Игры, пляски, хороводы. Ходить простым русским хороводным шагом, выполнять определенные танцевальные движения, ощущать музыкальные фразы, чередовать хороводные шаги с притопами кружением.  |

**2.2Формы организации коррекционно – развивающей работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области**  | **Содержание направления (виды деятельности: образовательная деятельность + режимные моменты)**  | **Формы работы с детьми**  |
| **Социально-коммуникативное развитие**  | **Не выделено в отдельную единицу модели недели.** Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. **Виды деятельности:** Игровая; Коммуникативная; Познавательно-исследовательская; Восприятие художественной литературы; Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); Изобразительная; Конструирование; Музыкальная; Двигательная  | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР. Наблюдение; экспериментирование, работа в лаборатории «Почемучка», беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями Изготовление продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты». Изготовление продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта. Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры. Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, русские народные игры, малоподвижные игры. |
| **Познавательное развитие**  | **Образовательная деятельность** (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность) Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие. **Виды деятельности:** Игровая; Коммуникативная; Познавательно-исследовательская; Восприятие художественной литературы; Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); Изобразительная; Конструирование; Музыкальная; Двигательная.  | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц. Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями. Изготовление продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты», тематические выставки; праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование. Изготовление продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные игры Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники; Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры.  |
| **Речевое развитие**  | **Образовательная деятельность** (развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы в старшей и подготовительной к школе группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. **Виды деятельности:** Игровая;Коммуникативная; Познавательно-исследовательская; Восприятие художественной литературы; Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); Изобразительная; Конструирование; Музыкальная;  | Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-ДраматизацияБеседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика. Экспериментирование, работа в лаборатории «Почемучка», беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; работа в лаборатории «Почемучка», коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение; Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями Изготовление продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты». Изготовление продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта. Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.  |
| **Художественно-эстетическое развитие**  | **Образовательная деятельная деятельность** (музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие. **Виды деятельности:** игроваяКоммуникативная; Познавательно-исследовательская; Восприятие художественной литературы Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); Изобразительная; Конструирование; Музыкальная; Двигательная.  | Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картинеЭкскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование в коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла. Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание в записи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение. Подготовка рабочего места к образовательной деятельности, дежурства, поручения Изготовление продуктов детского творчества, реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества. Изготовление продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта. Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры. Русские народные игры, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды.  |
| **Физическое развитие**  | **Образовательная деятельность** (физическая культура**), в режиме дня** утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры **Виды деятельности:** ИгроваяКоммуникативная; Познавательно-исследовательская; Восприятие художественной литературы; Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); Музыкальная; Двигательная.  | Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок Реализация проектов, рассматривание иллюстраций Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, Просмотр театраСовместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки. Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.  |

**2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы, разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для еѐ осуществления.

 Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная деятельность т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

 Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и

сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных совместных образовательных ситуаций, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе образовательных ситуаций по физической культуре, требования к проведению которых согласуются образовательным учреждением с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно- игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

 наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

 индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

  создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

 трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

 беседы и разговоры с детьми по их интересам;

  рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

  индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

  двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

 работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

 подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

  наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

  экспериментирование с объектами неживой природы;

  сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

  элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

  свободное общение воспитателя с детьми.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

 - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

 - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

 - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

 - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

 - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

 - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых, создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

 - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

 - создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

 - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

 - создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;

 - негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;

 - недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

 - соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

 - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

 - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

 - поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

 - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

 - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

 - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

 - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

 - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

 - рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

 - обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

 - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

 - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

 - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. Одним из направлений поддержки детской инициативы является предметно-пространственная развивающая среда.

**2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, социумом**

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

 Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ОУ. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

 Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

 • изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ОУ и семье;

 • знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

 • информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ОУ и семьи в решении данных задач;

• создание в ОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (крае);

 • поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с родителями в нашем ОУ реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания. Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей, три блока:

 •информационно-аналитический,

•практический,

•контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

 •сбор и анализ сведений о родителях и детях,

•изучение семей, их трудностей и запросов,

•выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. Формы и методы работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики.

 Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Формы и методы работы педагогов: Родительские собрания, тренинги, мастер-классы, совместная деятельность, стенды, консультирование, праздники, проектная деятельность и т.д.

Используемая программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с задержкой психического развития предусматривает построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей полное взаимодействие и преемственность ОУ и родителей, и включает работу по всем направлениям развития ребенка, учитывая его структуру дефекта.

**2.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: - аттестацию педагогических кадров;

 - оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с -использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

 -распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБОУ. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

**Педагогическая диагностика**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной деятельности и совместной игровой образовательной ситуации. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

 - игровой деятельности;

 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

 - физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

 -индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

 Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ОУ, анализ продуктов детской деятельности.

**3.Органицационный раздел**

**3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы.**

 В ОУ созданы психолого – педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Программа обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях, а именно:

* Социально – коммуникативного развития;
* Познавательного развития;
* Речевого развития;
* Художественно – эстетического развития;
* Физического развития.

Требования Программы направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, создание образовательной среды, которая:

1)гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2)обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3)способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4)создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5)обеспечивает открытость дошкольного образования;

6)создает условия для участия родителей(законных представителей) в образовательной деятельности.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ созданы необходимые условия для диагностики и социальной адаптации, на основе психолого – педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, для получения дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* 1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
	2. Оптимизации работы с группой детей.

**3.2.Особенности предметно - развивающей предметно-пространственной среды.**

Образовательная среда в ОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно – развивающей средой понимается определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно – пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**Требования к развивающей предметно – пространственной среде**.

* Развивающая предметно-пространственная среда ОУ:
* • содержательно-насыщенная, развивающая;
* • трансформируемая;
* • полифункциональная;
* • вариативная;
* • доступная;
* • безопасная;
* • здоровьесберегающая.
* . *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
* Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
* Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:
* - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* - возможность самовыражения детей.
* *Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
* *Полифункциональность материалов предполагает*:
* - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* - наличие в ОУ и группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
* *Вариативность среды предполагает:*
* - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
* *Доступность среды предполагает*:
* - доступность для воспитанников, в том числе и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* - исправность и сохранность материалов и оборудования.
* *Безопасность предметно-пространственной* среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
* Оборудование помещений ОУ безопасно, соответствует здоровьесберегающему и развивающему принципам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.
* Организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе создает возможности для успешного преодоления отставания в развитии, позволяет ребенку инвалиду проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.
* Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме дня в утренний, и в вечерний отрезки времени.
* Обстановка, созданная в групповом помещении уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.
* В группе светло и радостно, задача воспитателя - максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.
* Группу посещают моторно неловкие, поэтому особое внимание уделено соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение не загромождено мебелью, в ней достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.
* Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры развития», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Можно считать названия центров условными. Главное — их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.
* Наполнение развивающих центров и в групповом помещении соответствуют изучаемой теме и только что пройденной теме, а это значит, что наполнение развивающих центров частично обновляется.
* В старшем – замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.
* Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

|  |
| --- |
| **Предметно-пространственная среда в группе** |
| Микроцентр «Физкультурный уголок»  | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности  | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование  |
| Микроцентр «Уголок природы»  | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности  | Календарь природы .Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Материал по астрономии  |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр»  | Расширение познавательного сенсорного опыта детей  | Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал .Материал для детского экспериментирования  |
| Микроцентр «Строительная мастерская»  | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца  | Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст. Мягкие строительно-игровые модули - старший возраст. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).  |
| Микроцентр «Игровая зона»  | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.  | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»). Предметы- заместители.  |
| Микроцентр «Уголок безопасности»  | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности  | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.  |
| Микроцентр «Краеведческий уголок»  | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.  | Государственная символика и символика Хабаровского края Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства. Детская художественной литературы  |
| Микроцентр «Книжный уголок»  | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.  | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки  |
| Микроцентр «Театрализованный уголок»  | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях  | Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров Предметы декорации.  |
| Микроцентр «Творческая мастерская»  | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.  | Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно - прикладного искусства  |
| Микроцентр «Музыкальный уголок»  | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности  | Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки- самоделки. Музыкально- дидактические игры. Музыкально- дидактические пособия  |
| Спальное помещение  | Дневной сон. Игровая деятельность. Гимнастика после сна  | Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи и т.п.  |
| Раздевальная комната  | Информационно-просветительская работа с родителями  | Информационный уголок. Выставки детского творчества, Наглядно-информационный материал для родителей.  |
| «Зеленая зона» участка | Прогулки, наблюдения;Игровая деятельность;Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице.Трудовая деятельность на огороде. | Прогулочная площадка Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.Физкультурная площадка. |

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально – техническое оснащение ОУ включает в себя:

* Соответствие санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам;
* Соответствие правилам пожарной безопасности;
* Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* Оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой;
* Учебно – методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Подробный перечень пособий представлен в приложении к основной образовательной Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Область  | Комплексные программы  | Методические пособия  | Оборудование, ТСО, средства обучения  |
| Физическое развитие  | С.Г. Шевченко «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» М. Школьная пресса. 2004 г. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» М, Мозаика-Синтез 2009г «Организация деятельности детей на прогулке « (старшая группа) издательство «Учитель» 2010г. Т.Г.Кобзева  | Магнитофон  |
| Художественно-эстетическое развитие  |  | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду М.Мозаика-Синтез 2010Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.И.М.Каплунова Праздник каждый день. Старшая группа.Изд. Композитор•Санкт-Петербург2009 |  |
| Социально-коммуникативное развитие  | С.Г. Шевченко «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» М. Школьная пресса. 2004 г. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса,  | Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка» Москва Сфера 2008г .А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности» Москва Сфера 2008г Т.А. Шорыгина «Беседы с дошкольниками о профессиях» Москва Сфера 2008г Н. В. Макарычева «Профилактика лжи, лени и хвастовства» Москва 2010г Т. А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом» Москва Сфера 2008г И.Ф. Мулько Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет М., ТЦ Сфера 2007  | Мультимедиа, магнитофон, телевизор, музыкальный центр.  |
| Речевое развитие  | С.Г. Шевченко «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» М. Школьная пресса. 2004 г.  | «Ознакомление с окружающим и развитие речи». Конспекты занятий для детей 5-6, 6-7 лет. («Мозаика-Синтез»-2011) авт. И.А.Морозова «Логопедия в д/с».Конспекты занятий для детей 5-6 лет («Мозаика-Синтез»-2010) авт.Л.Н.Смирнова. «Развитие речевого(фонетического ) восприятия и подготовка к обучению грамоте» для детей 5-6, 6-7 лет с ЗПР («Мозаика-Пресс»-2009-2010) авт. И.А.Морозова. М.А.Пушкарева  |  |
| Познавательное развитие  | «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой С.Г. Шевченко «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» М. Школьная пресса. 2004 г.  | И.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий М. Мозаика-Синтез2010 |  |
|  |  |  |  |

**3.4. Планирование образовательной деятельности.**

Продолжительность НОД зависит от возраста детей и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13(изм.в августе 2015г.).

Воспитателю предоставляется право варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непрерывной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Расписание непрерывной образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. (изм.в августе2015г.) НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания.

При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребенка по содержанию обсуждаемой темы.

Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

*Организация непрерывной образовательной деятельности*

В теплое время года непрерывную образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

Для детей от5 до 6 лет – не более 25 мин.,

Для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня, после дневного сна, но не чаще 2 – 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Группа |  Понедельник |  Вторник |  Среда |  Четверг |  Пятница |
| старшая | 1.Рисование.9.15-9.402.Физическая культура9.55-10.203. ФЦКМ (ознакомление с природой)16.00-16.25 | 1.Развитие речи9.15-9.402.Музыка9.55-10.203. Кружок «Хореография»10.30-10.554.ФЭМП/Конструирование16.00-16.25 | 1.Познание(ознакомление с окружающим)9.15-9.40 2.Физическая культура на прогулке9.55-10.203.Лепка/аппликация16.00-16.25 | 1.Чтение художественной литературы/Обучение грамоты9.15-9.402.Музыка9.55-10.20 | 1.Рисование9.15-9.402.Физическая культура на прогулке9.55-10.203.Дополнительное образование- кружок«Хореография »10.30 – 10.55 |

**Планирование образовательной деятельности на неделю.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность**  |
| **Младшая группа** | **Старшая группа** |
| Физкультура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физкультура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Математика  | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Развитие речи  | 1 раз в неделю  | 2 раза в неделю |
| Рисование  | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка  | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация  | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка  | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Итого  | 10 занятий в неделю | 12 занятий в неделю |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  | Ежедневно  |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно  | Ежедневно  |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | Ежедневно |
| Дежурства  | ежедневно | Ежедневно |
| Прогулки  | ежедневно | Ежедневно |
| Конструирование  | 1 раз в неделю при взаимодействии с воспитателем |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра  | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | ежедневно | ежедневно |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –****коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Оценка эмоционального настроения группы
* Формирование навыков культуры еды
* Этика быта, трудовые поручения
* Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе
* Эстетика быта
* Тематические досуги в игровой форме
* Работа в книжном уголке
* Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)
* Сюжетно – ролевые игры
 |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
 | * Развивающие игры
* Интеллектуальные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи
* Чтение
* Беседа
 | * Театрализованные игры
* Развивающие игры
* Дидактические игры
* Словесные игры
* чтение
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
* Эстетика быта
* Экскурсии в природу
* Посещение музеев
 | * Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Физическое развитие**  | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года
* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)
* Специальные виды закаливания
* Физкультминутки
* НОД по физическому развитию
* Прогулка в двигательной активности
 | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Ритмическая гимнастика
* Хореография
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |

При организации воспитательно-образовательных отношений необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательных отношений в ОУ на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

* 1. событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательных отношений позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

**3.5. Организация режима пребывания детей в ОУ**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим скорректирован с учётом режима работы учреждения (с 7.45ч. до 17.45ч.) и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

**Режим дня (тёплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая** |
| Прием детей, игра, утренняя гимнастика | 7.45-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| Самостоятельная деятельность | 8.55-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.15-12.15 |
| Непрерывная образовательная деятельность на участке | 9.30-9.5510.05 – 10.30 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.55-12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.30-15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45-16.00 |
| Самостоятельная деятельность | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход домой | 16.30-17.45 |

**Режим дня (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Режимные моменты**  | **Старшая** |
| Прием детей, играутренняя гимнастика | 7.45-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.15 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.15-9.409.55-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.20-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Самостоятельная деятельность | 15.50-16.00 |
| Непрерывная образовательная деятельностьКружковая деят-ть | 16.00-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30-17.45 |